

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»



ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА


по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального
образования

Новосибирск

2017

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ИЯ ГФ протокол № 2 от 2.02.2017 г.

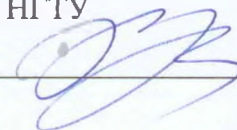
Заведующий
кафедрой иностранных языков ГФ,
к.пед.н., доцент



Е.А. Мелёхина

Программа утверждена на научно-техническом совете НГТУ,
протокол № 2 от 15.02 2017 г.

Ученый секретарь научно-технического совета НГТУ
д.т.н., профессор



В.Н. Васюков

Кандидатский экзамен по специальности имеет своей целью выявить уровень теоретической и профессиональной подготовки соискателя с точки зрения знания им как общих концепций и методологических вопросов отрасли науки, включая историю ее развития, так и фактического материала в рамках изучаемых ею основных теоретических и практических проблем.

Кандидатский экзамен включает в себя ответы на три вопроса в соответствии с экзаменационными билетами, а также собеседование по проблемам, связанным с диссертационным исследованием, и по одной из прочитанных соискателем монографий.

Внешние требования

ПРОГРАММА-МИНИМУМ

кандидатского экзамена по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Введение

Возрастание роли человеческого фактора в процессах производства и в общественной жизни усиливает значимость педагогической компоненты деятельности работника системы профобразования, требует развитых представлений о механизмах творчества, знаний по организации исследовательской работы и культуре умственного труда.

Кандидатский минимум по специальности "Теория и методика профессионального образования" предполагает знание соискателем (аспирантом) основных проблем современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития. Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности и содержит вопросы по истории профессионального образования и профессиональной педагогике, вопросы по теории и практике профессионального образования в современных условиях. Отдельный раздел представляет собой список литературы, необходимой для успешной сдачи кандидатского экзамена. Приводимый в конце программы список литературы к кандидатскому минимуму по указанной специальности является ориентировочным и включает вопросы основ законодательно-правовой базы профессионального образования, труды по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, наиболее важные работы по истории, теории и методике профессионального образования, а также некоторые работы по смежным наукам - психологии и физиологии труда и профессионального обучения.

1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного)

педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.
2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Методики статистической обработки экспериментальных данных:

1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат).
2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип - основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целесолагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные,

предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

2. Законодательно-нормативная база профессионального образования.

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

Болонская декларация «Зона европейского высшего образования»/Совместное заявление европейских министров образования. - Болонья, 19 июня 1999 года

Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012.

Профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)», №608н, от 8 сентября 2015 г.

Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

Федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего образования.

3. Педагогические системы в профессиональном образовании

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического

(производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

5. Управление профессиональными образовательными учреждениями

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых

социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

7. Последипломное образование

Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

8. Развитие профессионального образования за рубежом

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и

ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.

9. Вопросы истории профессионального образования

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А.Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г.

Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

Рекомендуемая основная литература

Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки: Методическое пособие. - М., 1991.

Беляева А.П. Концептуальные основы развития начального профессионального образования. -СПб. 1995.

Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. – М., 1989.

Бухарова Г. Д. Общая и профессиональная педагогика : [учебное пособие для вузов по специальности 050501 - Профессиональное обучение (по отраслям)] / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - Москва, 2009. - 335, [1] с. : табл.

Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М., 2009. - 334 с. : ил., табл.

- Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 года (под редакцией В.Г. Кинелева.) - М., 1995.
- Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М., 1998,
- Гурье Л.И. Профессиональное образование во Франции. -Казань.1993.
- Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. -М., 1981.
- Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. - Тюмень, 1995.
- Загвязинский В. И. Педагогика : [учебник для учреждений высшего профессионального образования] / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. - М., 2011. - 350, [1] с.
- Зеер Э.Ф. Психология профессий. -Екатеринбург. 1996.
- Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник / Э. Ф. Зеер. - Москва, 2009. - 377, [1] с. : табл., ил.
- Ибрагимов Г.И. Формы организации обучения. - Казань. 1994.
- Кальней В.А., Шишов С.Е. Мониторинг качества образования. -М.,- Вологда, 1998.
- Кинелев В.Г. Объективная необходимость. История, проблемы и перспективы реформирования высшего образования России. -М., 1995.
- Климов Е.А. Введение в психологию труда. -М., 1988.
- Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М. : Флинта : Наука, 2006.
- Краткий толковый словарь по профессиональному образованию / Под ред. А.П. Беляевой. -СПб., 1994.
- Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. -М., 1991.
- Лейбович А.Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования. - М., 1994.
- Леонова Л.А. Физиологические основы формирования профессионально значимых функций. -М., 1987.
- Лыгина Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосибир. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2013. - 130 с. : табл., ил..
- Маркова, А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя/ А.К. Маркова – Москва: Просвещение, 1993
- Мошкова И.Н. , Малов С.Л. Психология производственного обучения. -М., 1995.
- Мухаметзянова Г.В. Стратегия реформирования системы среднего профессионального образования. -М., 1995.
- Новиков А. М. Методология образования / А. М. Новиков ; Рос. акад. образования ; Ассоц. "Проф. образование". - М., 2002. - 319 с.
- Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях. -М., 1998.
- Новиков А.М. Профессиональное образование России /Перспективы развития/. -М., 1997.
- Новиков А.М. Процесс и методы формирования трудовых умений. -М., 1986.
- Новиков А.М., Олифиренко Т.И. Организация работы методиста с педагогическим коллективом на диагностической основе. -М., 1995.
- Новиков П.Н., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование. -М., 1997.
- Омельяненко Б.Л. Профессионально-техническое образование в зарубежных странах. -М., 1989.
- Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. –СПб., - Воронеж, 1995.
- Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. -М., 1986.
- Основы профессиональной педагогики. -М., 1977.
- Перспективы развития непрерывного образования / Под ред. Б.С. Гершунского. – М., 1990.

- Петров Ю.Н. Модель непрерывного профессионального образования. – Н.Новгород, 1994.
- Понятийный аппарат педагогики и образования. Сб. науч. труд. / Отв. ред. Е.В. Ткаченко, - Екатеринбург, вып. 1, 1995, вып. 2, 1996.
- Протехобразование России. Итоги XX века и прогнозы в 2-х т. / Научн. редактор И.П. Смирнов. -М., 1999, Т.1.
- Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. -М., 1999.
- Прянишиков Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М., -Воронеж, 1996.
- Пугач В. Н. Качество образования: приглашение к размышлению : монография / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимova. - Москва, 2012. - 310 с. : ил.
- Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции. -М., 1995.
- Рыжков В.А. Профессиональная ориентация и подготовка кадров в Великобритании. - М., 1991.
- Сибирская М.П. Проблемы формирования профессиональной активности у учащихся. - СПб., 1995.
- Скакун В.А. Методика производственного обучения. - М., 1992.
- Скакун В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних ПТУ. - М., 1987.
- Смирнов И.П. Человек. Образование. Профессия. Личность. -М., 2002.
- Современные образовательные технологии : учебное пособие / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - Москва, 2013. - 431 с.. - Авт. указаны на 4-й с..
- Тенгурина Л.З. История профессионально-педагогического образования. -М., 1998.
- Тимошенко С.П. Инженерное образование в России / пер с англ. -Люберцы. 1996.
- Ткаченко Е.В., Глазунов А.Т. Базовое профессиональное образование. Проблемы регионализации и развития. – Чебоксары, 2001.
- Требования к диссертациям по педагогическим наукам. Научно-методические рекомендации. Составитель В.С. Леднев. -М., 2003г.
- Учреждения высшего и среднего профессионального образования в Российской Федерации. Аккредитация, самообследование, рейтинг. – М. 1995.
- Федоров В. А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования : учебное пособие / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова. - Москва, 2008. - 203, [2] с. : табл., ил.
- Хуторской А. В. Современная дидактика : [учебное пособие] / А. В. Хуторской. - М., 2007. - 638, [1] с. : ил.
- Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учебное пособие / Под ред. Г.М. Романцева. -Екатеринбург, 1996.
- Шорникова Н. Ю. Повышение квалификации преподавателей высшей школы : [монография] / Н. Ю. Шорникова. - М., 2011. - 191, [1] с. : ил., табл.
- Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. – М., 1999.
- При подготовке к кандидатскому экзамену рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе» и др.

Дополнительная программа

1. Предмет педагогики, основные ее категории и их взаимосвязь. Отрасли педагогики и связь ее с другими науками.
2. Модернизация современной системы образования в России.
3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
4. Закономерности и принципы педагогики: исторический аспект, современная трактовка. Особенности их реализации в профессиональной школе.
5. Системный подход в педагогике. Педагогические системы.
6. Педагогическое исследование: методология, методика, организация.
7. Проблема цели воспитания. Целеполагание в педагогическом процессе.
8. Закономерности и принципы обучения: исторический аспект, современная трактовка.
9. Взаимодействие участников педагогического процесса.
10. Педагогический процесс: структура, характеристика основных этапов. Целостность педагогического процесса. Особенности педагогического процесса в профессиональной школе.
11. Сущность процесса обучения, его структура, основные функции. Особенности обучения в профессиональных учебных заведениях.
12. Современные дидактические концепции.
13. Современные образовательные технологии: сущность, классификации, общая характеристика их применения в профессиональной школе.
14. Современные отечественные концепции воспитания. Региональные концепции в сфере воспитания и образования. Концепция воспитательной системы образовательного учреждения.
15. Проблема трудового воспитания детей.
16. Профессиональная ориентация как целая функция общеобразовательной и профессиональной школы.
17. Коллектив и личность как педагогическая проблема. Формирование ученического и студенческого коллектива.
18. Детские и молодежные общественные объединения и организации: проблемы и перспективы развития.
19. Педагогический мониторинг.
20. Основы изучения, обобщения и внедрения передового опыта в профессиональной школе.
21. Основы педагогики профессионального образования. Статус профессиональной педагогики как науки.
22. Нормативно-правовые документы, определяющие содержание образования в профессиональной школе. Федеральный Государственный образовательный стандарт второго поколения.
23. Начальное и среднее профессиональное образование: проблемы и перспективы развития.
24. Основы проектирования педагогического процесса в профессиональной школе.
25. Современные трактовки содержания образования. Проблема содержания современного профессионального образования.
26. Проблемы методов обучения в современной профессиональной школе. Активизация познавательной деятельности обучающихся.
27. Формы обучения в профессиональной школе. Проблемы их совершенствования.
28. Особенности методов и форм воспитания в профессиональной школе и их классификация.

29. Особенности контроля и оценки эффективности профессионального обучения. Современные средства оценивания. Технологии оценки личностных достижений обучающихся

30. Проблема изучения эффективности воспитательного процесса в профессиональной школе.

31. Индивидуализация и дифференциация обучения в условиях профессионального образования. Личностно-ориентированное профессиональное образование

32. Новые информационные и коммуникационные технологии в системе профессионального образования

33. Проблемное обучение в условиях профессионального образования.

34. Развитие творческих способностей обучающихся в условиях профессиональной школы. Организация исследовательской и самостоятельной работы студентов.

35. Проблема развития самоуправления в педагогике. Особенности развития самоуправления в профессиональной школе.

36. Проблема интеграции в условиях профессионального образования

37. Управление профессиональными образовательными системами.

38. Профессиональное становление педагога. Понятие профессионально-педагогической культуры.

39. Система дополнительного профессионального образования.

40. Система профессионального образования за рубежом.

41. Методология историко-педагогического исследования.

42. Воспитание в первобытном обществе и в Древнем мире.

43. Образование в средние века и эпоху Возрождения.

44. Развитие образования в Новое время.

45. Образование в Новейшее время.

46. Истоки и развитие идей гуманистической педагогики.

47. Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики.

48. Идея всеобщего образования: истоки, становление, развитие.

49. Развивающее обучение: от идеи до научной концепции.

50. Развитие идеи воспитывающего обучения в истории педагогики.

51. Возникновение и развитие идеи связи обучения с производительным трудом.

52. Становление и развитие идеи коммунистического воспитания.

53. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци и их значение для развития педагогической теории.

54. Педагогическая система Я.А. Коменского.

55. Педагогическая система К.Д. Ушинского.

56. Педагогическая концепция Д.Дьюи и ее влияние на развитие школы и педагогики.

57. Советская педагогика и школа как социокультурный феномен.

58. Значение Болонского процесса для развитие профессионального образования.

59. Основные тенденции развития профессионального образования в современном мире.

60. Возникновение и развитие системы подготовки педагогических кадров в России. Особенности педагогического образования

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания: избранные психологические труды/ Б.Г. Ананьев. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008 – 431 с.
2. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции/ А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 334 с.
3. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для вузов/ В.В. Сериков, под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008. – 254 с.
4. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник/ В.А. Сластенин и др. – М.: Академия, 2011. – 607 с.
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ под ред. Н.В. Бордовской и др. – Москва: КноРус. – 2010. – 431 с.

Литература:

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления. - Красноярск: Поликом, 2007. - 190 с.
2. Арефьев О.Н., Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. Системы образования: Учебное пособие. Ростов – н/Д: Феникс, 2008. – 477 с.
3. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся. Ярославль: Академия развития, 2007. – 336 с.
4. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие. М.: Академия развития, 2003. – 224 с.
5. Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2001.
6. Белозерцев Е.П., Гонеев А.Д., Пашков А.Г. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для ВУЗов (Серия: Высшее профессиональное образование) Изд-во: Academia, 2008. - 368 с.
7. Берденникова Н.Г., Меденцев В.И., Панов Н.И. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе: Учебное пособие. (Серия: «Новое в высшем профессиональном образовании») Изд-во: Д.А.Р.К., 2006. - 208 с.
8. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание/ Пер. с англ. М.: Прогресс, 1986.- 421 с.
9. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Ин-т проф. обр. РАО, 1995. - 336 с.
10. Библер В.С. Книга для учителя. От наукоучения к логике культуры. - М., 1991.
11. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. -М., 2003.
12. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т./ Под ред. А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1979. – 304 с.
13. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М., 2008.
14. Буюева А.П. Человек: деятельность и общение. М.: Мысль, 1978. – 63 с.
15. Валеева Р.А., Гаврилин А.В., Демакова И.Д. Стратегия воспитания в образовательной системе России. М.: Агентство Издательский Сервис, 2005. – 480 с.
16. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.
17. Внедрение в вузе системы зачетных единиц (по типу ECTS): опыт Российского университета дружбы народов: кейс и методические рекомендации / Национальный фонд подготовки кадров. Российский университет дружбы народов. - М.: 2007. - 226 с.

18. Волович Л.А., Мухаметзянова Г.А. Национальный компонент образовательных стандартов в средней профессиональной школе. – Казань: Ин-т сред. спец. образования, 1997
19. Воспитательная система школы: аспект моделирования/ Авт.-сост. Е.Н. Степанов, Л.В. Байбородова, С.Л. Паладьев. Псков, 1994.
20. Воспитание трудного ребенка. Под ред. М.И. Рожкова. М.: Владос, 2001. – 240 с.
21. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.: Педагогика, 1956. -320 с.
22. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т. Т.3. М., 1982.
23. Высшая школа за рубежом: проблемы, поиски, решения. М., 1994.
24. Высшая школа: сравнительные исследования, зарубежный опыт. Вып.1. М., 1994.
25. Газман О.С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя): Методические рекомендации. М.: Педагогика, 1992. – 115 с.
26. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. М., 1992.
27. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. -М., 1995.
28. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. Воспитатика. Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Школьные технологии, 2008.- 320 с.
29. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Педагогика индивидуальности. Калининград, 2000. – 572 с.
30. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд-во «Владос-Пресс», 2004. – 160 с.
31. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб. пособие / Л.И. Гриценко. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 237 с.
32. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности (Серия: Педагогическая школа. XXI век) Изд-во: Юнити-Дана, 2003. - 416 с.
33. Грохольская О.Г., Никандров Н.Д., Анисимов В.В. Общие основы педагогики: Учебник для студентов вузов Изд. 1-е/ 2-е. М.: Просвещение, 2007. – 574 с.
34. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня /Под ред. Н.А.Селивановой. – М. Пед. об-во России, 1998 г.—336 с.
35. Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. -М., 1994.
36. Гузель В.М. Гуманизация и гуманитаризация средней и высшей технологической школы. – Казань: ИССО, 1996
37. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М. : Интор, 1996. – 184 с.
38. Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2009.-292 с.
39. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 432 с.
40. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей// Избр. пед.соч. М., 1956.
41. Дуканова Е.И., Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. Симоненко В.Д. - М.: Вентана-Граф, 2007. -368 с.
42. Дьюи Дж. Демократия и образование. М.: Педагогика-Пресс, 2000. - с. 268.
43. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
44. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1990.- 117 с.
45. Загвязинский В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. -М., 2007.
46. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. -М., 2006.
47. Загвязинский В.И. Теория обучения в современной интерпретации. -М., 2006.

48. Зеер Э.Ф., Павлова А.М. Психология профессионального образования: Практикум.: Учебное пособие, 2008. - 144 с.
49. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. М.: Просвещение, 1990. – 143 с.
50. Ильин Е.Н. Путь к ученику: Раздумья учителя - словесника. М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
51. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
52. Каптерев Л.Ф. Избранные педагогические сочинения. М. : Педагогика, 1982. – 703 с.
53. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М.:Новая школа, 1996. – 134 с.
54. Кларин М.В. Инновация в мировой педагогике. Рига, 1995. – 231 с.
55. Классному руководителю/ Под ред. М.И.Рожкова. М., 1999 (2001).
56. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону.: Изд-во Феникс, 1986.- 512 с.
57. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах: Учебное пособие для вузов. - 3-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 256 с.
58. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая психология. М.: Академия, 2005. – 342 с.
59. Коменский Я.А. Великая дидактика// Избр.пед.соч. В 2-х т. Т.1. М.: Педагогика, 1982.
60. Концепции ведущих ученых ИПП ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006
61. Корчак Я. Воспитание личности/ Сост., авт. вступ.ст.и коммент. В.Ф.Кочнов. М.: просвещение, 1992. – 287 с.
62. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. -М., 1994.
63. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006.- 394 с.
64. Краевский В. В. Общие основы педагогики. М., 2005.
65. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л.: ЛГУ, 1971. – 172 с.
66. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика игр с подростками. М.: Владос, 2001.- 216 с.
67. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения/ Сост. И.Н. Решетень. М., 1988.
68. Локк Д. Мысли о воспитании// Пед.соч. М., 1939.
69. Макаренко А.С. Проблема школьного советского воспитания// Пед.соч.: В 8 т. Т.4. М., 1984.
70. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – М.: Academia, 2008. – 182 с.
71. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М.: Эгвес, 2005
72. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. – М.: Эгвес, 2008.
73. Новиков А.М. Процесс и методы формирования трудовых умений. – М.: Высш шк., 1986
74. Новиков А.М. Профессиональное образование России. М.: РАО, 1997.
75. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории. М.: Педагогика, 1978.- 143 с.
76. Педагогика : учеб. пособие / В.Г. Рындак, Н.В. Алехина, И.В. Власюк и др. / под ред. проф. В.Г. Рындак. – М. : Высшая школа, 2006. – 495 с.

77. Педагогика : учебник / под ред. Л.П. Крившенко. – М. : Проспект, 2008. – 429 с.
78. Педагогика и психология высшей школы / Под ред. Буланова-Топоркова: Учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с.
79. Педагогика и психология высшей школы /Под ред. Деркача А.А. Изд-во: РАГС, 2005. – 258 с.
80. Педагогика профессионального образования: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений, 2-е изд., стер. - Изд-во: Academia, 2006. - 368 с.
81. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2004.- 336 с.
82. Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 160с.
83. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2003.
84. Педагогический словарь / Под ред. В.И. Загвязинского. М., 2009.
85. Песталоцци И.Г. Как Гертруда учит своих детей// Избр.пед.соч.: В 2 т. Т.1. М., 1981.
86. Петрова Л.И., Кутергина Л.Н. Методическое обеспечение Болонского процесса в вузе (педагогический аспект). Ростов – н/Д : Феникс, 2008. – 650 с.
87. Пинигина Г.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие - Кемерово: КузГТУ, 2004.
88. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: Учебное пособие (Серия: Студентам высших учебных заведений) Издательство: Вышэйшая школа, 2005. - 303 с.
89. Пирогов А.И. Вопросы жизни// Избр.пед.соч. М.: Педагогика, 1985. – 279 с.
90. Подласый И.П. Педагогика. В 3 книгах. Книга 1. Педагогика и воспитание. М.: Владос, 2007.
91. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2005. – 272 с.
92. Поляков, С.Д. Технологии воспитания / С.Д. Поляков. – М. : Владос, 2003. – 144 с.
93. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы Издание 3-е изд., испр. и доп. - Изд-во: Academia, 2008. – 192 с.
94. Попков В. А., Коржуев А. В. Теория и практика высшего профессионального образования (Серия: Классический университетский учебник) Изд-во: Академический проект, 2010. - 452 с.
95. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. — 512 с
96. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие; под ред. Л.В. Байбородовой, Л.Н.Серебренникова. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2008. – 168 с.
97. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учебное пособие - («Менеджмент в высшей школе») Изд-во: Инфра-М – 2010. - 389 с.
98. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: Юногика. Учебное пособие для вузов. М.:Владос, 2008. – 264 с.
99. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учебно-методическое пособие. М.: Владос, 2004. – 158 с.
100. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для вузов. Учебное пособие для вузов. М.: Владос-Пресс, 2004. – 384 с.
101. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для вузов. Учебное пособие для вузов. М.:Владос, 2001. – 256 с.
102. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. Гл.ред. В.В. Давыдов. М., 1993.

103. Руссо Ж-Ж. Эмиль, или О воспитании// Пед.соч.: В 2 т. Т.1. М., 1981.
104. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. -М., 1998.
105. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. -М., 2006.
106. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Сластенина В.А.- М.: Академия, 2005. – 336 с.
107. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях. М., 1990.
108. Сергеев И. С. Основы педагогической деятельности: Учеб. пос. / И. С. Сергеев - СПб.: Питер, 2004. —316 с.
109. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М.: Просвещение, 1986.- 128 с.
110. Сластенин В.А. Педагогика профессионального образования: Учеб. Пособие - Изд-во: Академия, 2004.
111. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - 2-е изд., перераб. и доп. - 2009. - 400 с.
112. Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания: Сборник научных статей / Сост. и отв.ред. Д.В. Григорьев. Пермь, 2001.
113. Современные концепции воспитания: Материалы конференции/ Под ред. Л.В.Байбородовой и др. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.
114. Соловцова И.А., Борытко Н.М., Байбаков А.М. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Борытко Н.М. - М.: Академия, 2007. – 492 с.
115. Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения/ Сост. А.Т. Губко. М.: Педагогика, 1991 – 240 с.
116. Спириин Л.Ф. Профессиональная педагогика. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997.
117. Спириин Л.Ф. Педагогика решения учебно-воспитательных задач. Кострома: КГПУ, 1994. -107с.
118. Сумнительный К.Е. Западноевропейские педагогические системы: теоретическое осмысление и практика применения в отечественном образовании второй половины XX века. Монография / Под научн. ред. чл.-корр. РАО М.В. Богуславского. -М: АПК и ИПРО, 2008. - 184 с.
119. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям/ Избр. произв.: В 5 т. Т.1. Киев, 1979-1980.
120. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения/ Сост. Н.В. Вейкшан (Кудрявая). М.: Педагогика, 1989. – 544 с.
121. Успенский В.Б. Теоретические и методические основы допрофессиональной подготовки школьников. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999. – 235 с.
122. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 6 / Сост. С.Ф. Егоров. М., 1990.
123. Федоров В. А., Колегова Е. Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования - Изд-во: Академия, - 2008 г. - 208 с.
124. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 224 с.
125. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов - Изд-во: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 437 с.
126. Черниченко В.И. Дидактика высшей школы: История и современные проблемы: Монография. - 2-е изд. - Изд-во: Вузовская книга, 2007. - 136 с.

127. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. М.: Логос, 1993. - 181 с.

128. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т./ Под ред. Н.П.Кузьмина, М.Н.Скаткина, В.Н.Шацкой. М.: Педагогика, 1980. – 416 с.

129. Шмидт К. История педагогик во всемирно-историческом развитии и в органической связи с культурной жизнью народов. -М., 1879.

130. Щуркова, Н. Е. Профессиональное мастерство классного руководителя. / Н.Е.Щуркова. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 160 с.Щуркова, Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога / Н.Е.Щуркова. – М. : Аркти, 2007. – 152 с.

132. Эксперимент в школе : организация и управление / Под ред. М.М.Поташника. М.: МП "Развитие образования", 1992. – 212 с.

133. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Е. Эрганова. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 160 с.

134. Ямбург Е.А. Школа для всех. М.: Новая школа, 1996. – 340 с.

Ссылки на интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ - <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию - <http://www.ed.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральное агентство по науке и инновациям - www.fasi.gov.ru
4. Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки РФ - <http://vak.ed.gov.ru/>
5. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>
6. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>

Критерии оценки ответа аспиранта/соискателя на экзамене

При ответе оцениваются следующие параметры:

1. Педагогическая эрудиция, знание литературы по изучаемому вопросу.
2. Владение современной информацией, знание монографий, использование последних публикаций по проблеме, материалов научной периодической печати.
3. Умение сравнивать и анализировать различные подходы к раскрываемой проблеме.
4. Умение доказательно изложить собственную позицию при рассмотрении вопросов.
5. Умение подтвердить теоретическое положение материалами педагогической практики.
6. Проблемность изложения материала.

Критерии оценки	оценка
Аспирант/ соискатель правильно и полностью ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы, уточняющие суть ответа, чем показал углубленные знания	отлично
Аспирант/ соискатель правильно ответил на все вопросы, но недостаточно развернуто или ответил минимум на два вопроса билета	хорошо

абсолютно правильно и достаточно развернуто	
Аспирант/ соискатель в целом правильно ответил минимум на два вопроса билета, знания не структурированы и поверхностны	удовлетворительно
студент правильно ответил не более чем на один вопрос экзаменационного билета	неудовлетворительно

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, графический планшет)	630092, Новосибирск, пр. К. Маркса, 20, НГТУ, корпус 6, ауд. 208	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права 54АД № 344076 15.06.2011 бессрочно
--	--	------------------------	--