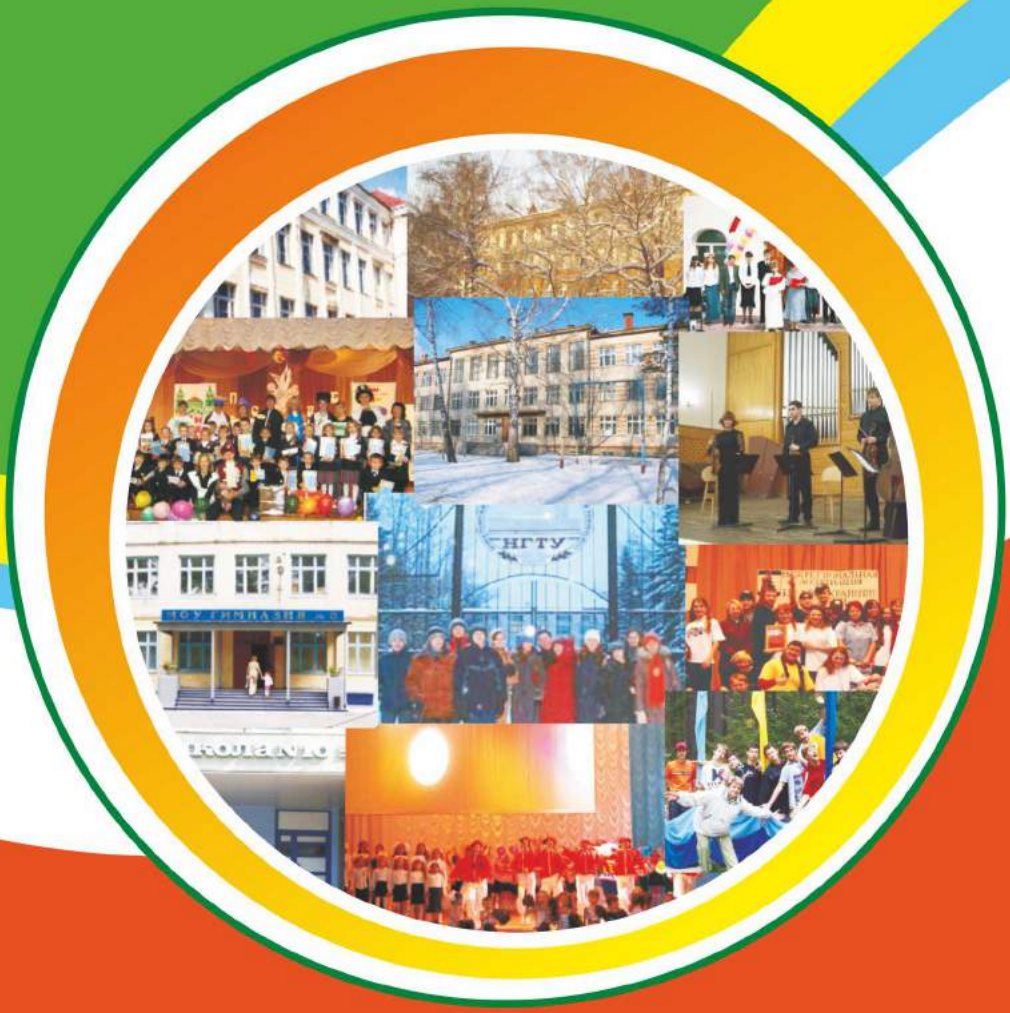
ЛИЦЕИСТ

журнал Новосибирской ассоциации лицеев и гимназий

№ 1 (59), 2019 г.



ЛИЦЕИСТ
научно-популярный публицистический журнал
№ 1 (59), 2019 г.

Журнал выходит с 1 сентября 2001 г.
№ 59 – 27 февраля 2019 г.

Редакционный совет:
председатель Н.В. Пустовой
А.А. Батаев, С.В. Федорчук, С.А. Кулешов, Л.П. Малыгина, И.М. Михно, О.В. Заковряшина, Л.К. Распопина, Г.И. Соломеева, М.Ю. Целебровская, В.А. Эстрайх

Главный редактор
В.Е. Угрюмов

Литературный редактор
Н.Д. Горшкова

Рисунки
А. Казанцева

Технический секретарь
Г.А. Радочина

Учредитель
Новосибирский государственный технический университет

Журнал зарегистрирован в Сибирском окружном межрегиональном территориальном управлении Министерства РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций 22.05.2002 г.

Регистрационный номер ПИ 12-1210

Адрес издателя и редакции:
630073, г. Новосибирск,
пр. К. Маркса, 20, учеб. корпус № 6,
тел. (факс): 346-35-75
e-mail: liceist@gorodok.net
Лицензия ИДТ № 04303 от 20.03.2001 г.

Подписано в печать 1.02.2019 г.
Формат 60x84/8. Бумага мелованная.
Тираж 400 экз.
Уч.-изд. л. 12,55. Печ. л. 13,5. Заказ № 399

Отпечатано в типографии Новосибирского государственного технического университета
630073, г. Новосибирск, пр. К. Маркса, 20

Распространяется бесплатно

RSPR 54-00125-Ж-01

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

ОБРАЗОВАНИЕ — ЧЕЛОВЕКУ

Черникова Ю. Интервью с Батаевым А.А. Образование: между прошлым и будущим 4
Угрюмов В.Е. Образование как основа национального мировоззрения: проблема самоопределения молодого поколения 6
Терехова Т.В. Проектная деятельность и IT-технологии. Есть ли место медиажурналистике в учебном процессе? 8
III Международная интернет-олимпиада по иностранным языкам 9
Школе развития – 15 лет! 11

АССОЦИАЦИЯ ЛИЦЕЕВ И ГИМНАЗИЙ

Лицей № 113 – 50 лет
Окорокова Е.А. Из опыта работы по реализации инклюзивного образования в МБОУ «Лицей № 113» 19
Добровольская И.В. Педагогика поколений – соотношение традиций и инноваций в воспитательной системе школы 21
Коломиец С.В. О Зиминой Валентине Яковлевне, первом директоре школы № 113 г. Новосибирска 23
Дети пишут сказки:
Соболева Л. Чудеса случаются 24
Сампетова Е. Шарик 25
Калошин М. Диалог школьных принадлежностей. Волшебный лес 26

Лицей № 185 – 50 лет
Драгун А.С. Лицею № 185 посвящается 27
Новосёлова И.В. Школа – моя жизнь 28
Фёдорова А.Н. Словарные взаимодиктанты – как один из приемов работы со словами с непроверяемым написанием на уроках русского языка в начальной школе 30
Лукашина Т.М. Интерактивные технологии обучения немецкому языку в младших классах средней общеобразовательной школы 31
Стихи Сазановец Алисы и Златы, Корягина Максима, Эсаулова Игоря 32

Аэрокосмический лицей им. Ю.В. Кондратюка – 30 лет
Тумаева Т.М., Малыгина Л.П. Аэрокосмический лицей им. Ю.В. Кондратюка – полет продолжается 33
Малыгина Л.П. Инженерное образование в Аэрокосмическом лицее им. Ю.В. Кондратюка 36
Широносова Л.В. Международный проект «Гамбург – Сибирь» 43
Бобинова А.В., Пилипенко О.Н. Международный проект «Мосты дружбы»: Россия – Южная Корея 46

Гимназия № 1 им. А.Л. Кузнецовой г. Куйбышева – 200 лет
Интересные факты из жизни нашей школы 49
Фёдорова Т.В. Разумное, доброе, вечное 50
Краткая историческая справка об образовательном учреждении 53
Хиниц И. Учениками славится гимназия! 54
Внуков Г.И. Стихи 54
Петрова В. Человек-легенда 55
Из школьных сочинений о гимназии, учителях, друзьях...
Стихи и сочинения: Львова Лера, Чеклецова Ирина, Капустина Любовь, Шувье Влад, Пономарёва Ксения, Мауль Мария, Савельев Максим 56
Коршиков В.Г., Карпов А.П. Гимн выпускников средней школы № 1 59
Кузнецова Вероника 60

ИСТОРИЯ

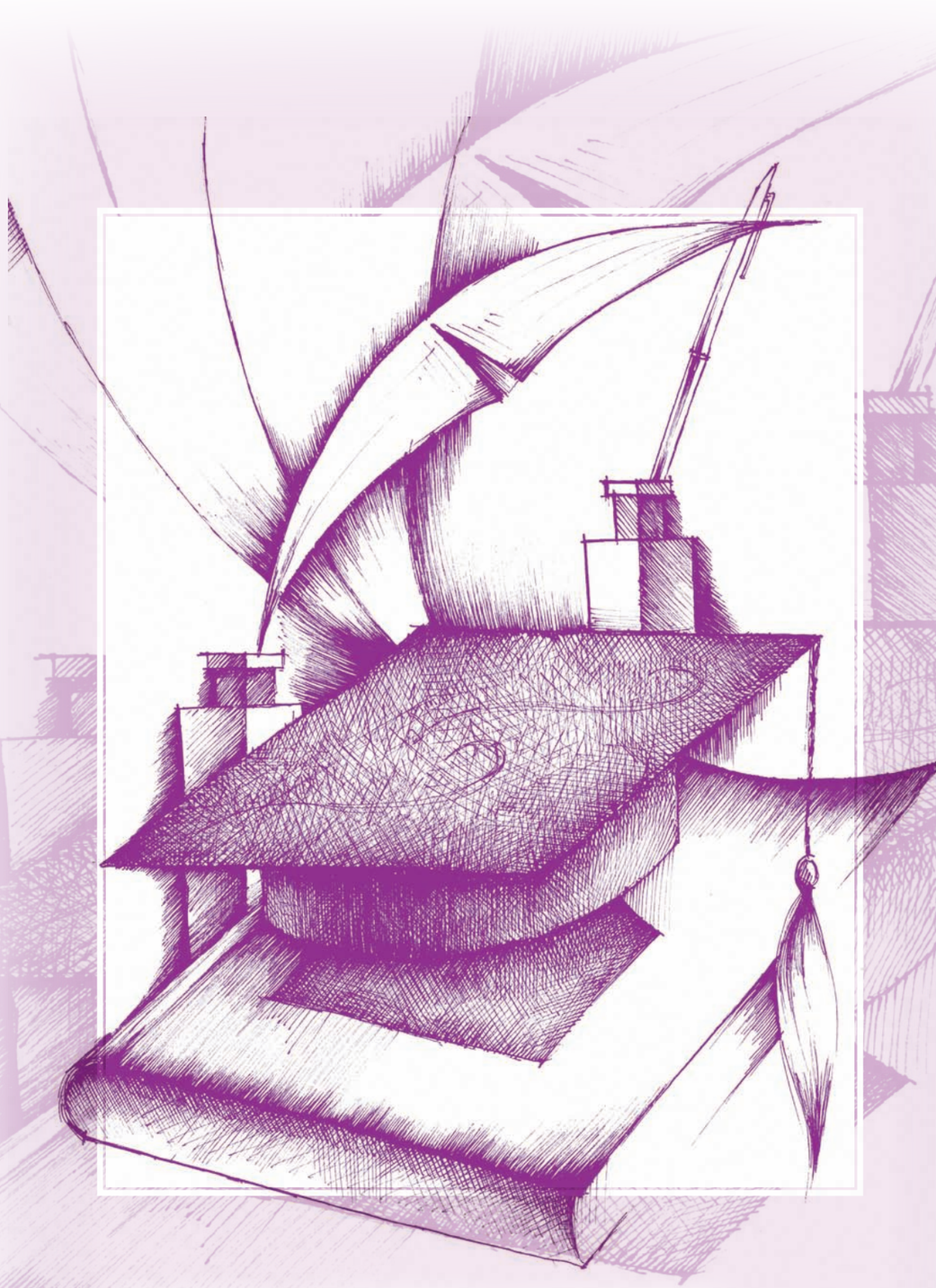
Горшкова Н.Д. Дипломат из лицеистов и король из Бразилии 62
Кулешов С.А. Финансовые реформы М.Х. Рейтерна и С.Ю. Витте второй половины XIX в. 63
Яковлев А.Н. Основатели вуза. Потужный А.К. 66
Баранов П.П. «Черные метки» бухгалтерии: в преддверии нашего Конвента и Всероссийского дня бухгалтера 71

ПОИСК, ИССЛЕДОВАНИЕ, ЭКСПЕРИМЕНТ

Контарева М., Рушешникова К. Творческий проект по литературе: Классическая живопись и декоративно-прикладное искусство как мотивирующие факторы в творчестве русских поэтов… 74
Баяндина А. В его судьбе была война 77
Гусева Т.Л. Живет такой парень… 79
Солдатенко Е. Сети света 81
Платоненко А. Коннотации лексем «заяц» и «волк» во фразеологизмах и пословицах русского языка .. 83
Понырко В.А. Воспитание толерантности 84
Кириллова Е.Н. Хвалить нельзя не хвалить 87
Тимченко А., Заклос Г. Диалог поколений 89
Григорьева С. «Семейный календарь» 92
Семенова Д. «Связующая нить» 93
Саблина С. Слово как источник счастья 94
Карпашко С. Настоящая ответственность бывает только личной 96
Лерх Л.И. Держи осанку 98

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Прогляда А. Счастье слова 102
Хубашвили Г. Стихи 102
Литературное объединение Инженерного лицея НГТУ «Ликующая муза».
Бобкова А., Кузнецова В., Васильева А., Соломко Л. 103
Гандыш А.В. Стихи 104
Парфисюк С. Герои, ставшие легендой 105
Короткова А. Новое слово в моей жизни 106
Волкова Д. Слово 106
Стихи учеников 4-го класса лицея «ОР АВНЕР». Вспоминаем осень.
Кравченко Я., Гланц М., Пароль Г., Стефанович Р. 107
Обратная связь 108



ОБРАЗОВАНИЕ — ЧЕЛОВЕКУ

Анатолий Андреевич Батаев:

Я ВЕРЮ В МОЛОДЕЖЬ!

Образование: между прошлым и будущим

В сентябре 2003 г. на Берлинской конференции министров образования стран-участниц Болонского процесса, к тому времени уже 33-х, Российская Федерация в лице министра образования РФ Владимира Михайловича Филиппова поставила свою подпись под Болонской декларацией, тем самым обязавшись до 2010 г. воплотить в жизнь основные принципы Болонского процесса.

В 2018 г. исполнилось 15 лет вхождения России в Болонский процесс. В связи с этим ректор НГТУ Анатолий Андреевич Батаев ответил на некоторые вопросы редакции «Лицеиста», связанные с проблемами современного образования.

Корреспондент. – *Анатолий Андреевич, какие новые задачи ставит жизнь сегодня перед системой образования?*

Анатолий Андреевич Батаев. – Я не думаю, что эти задачи новые. Мне кажется, они традиционные – дать качественное образование. Теперь вопрос заключается только в том, чтобы технологии образования, которые мы используем, соответствовали современным требованиям. Я говорю о НГТУ. Студенту должно быть интересно, он должен чувствовать, что выбранное образование ему действительно важно и нужно. Чтобы он не сомневался в том, что наше образование ничем не хуже, чем у наших конкурентов.

Корр. – *Насколько наше российское образование соответствует мировым стандартам?*

А.А. Батаев. – Трудно судить. Мне кажется, что единого мирового стандарта нет. У нас есть очень много хорошего, также многое, к сожалению, утеряно либо теряется в настоящее время. В первую очередь, я считаю, что к достоинству российского образования, если, например, говорить об инженерном, мне это всё-таки ближе, относится глубокое изучение математики и физики. Это у нас было всегда. Некоторые вещи со временем стали менее заметными, но в нашем российском образовании много хорошего. Пример один, и мне кажется, что он просто впечатляет. Когда Россия только входила в проект, который называется WorldSkills, она заняла последнее место в Европе, сейчас же занимает первое. Это означает, что нам всё по силам, ничего из накопленного десятилетиями опыта не утеряно. Нам есть чем гордиться и в инженерном образовании, и в других направлениях. Тем не менее, говорить, что наше обучение безупречное и нам не нужно изменяться, ни в коем случае нельзя. В настоящее время явно нужны серьезные изменения. Для себя в университете мы определили, что нам необходима четкая ориентация на практику, чему у нас в последние годы, к сожалению, уделялось мало внимания. В настоящее время реализуется проект, соответствующий современному времени, практико-ориентированное образование.

Корр. – *Вы считаете, что мы должны безоглядно следовать за Европой или у нас всё-таки есть какие-то свои российские особенности?*

А.А. Батаев. – Конечно, мы не должны говорить, что у нас должно быть всё абсолютно оригинальным и другим. Понятно, что мир един, образование в какой-то степени тоже едино. Мы должны пользоваться теми ценностями, принципами и законами, которые созданы в университетской Европе или создаются. С другой стороны, конечно, нельзя говорить, что мы полностью должны идти на поводу. У нас есть собственные национальные достижения в образовании, мы, разумеется, должны их учитывать.

Корр. – *Насколько крепки связи лицеев и вузов? Есть ли перспективы дальнейшего развития?*

А.А. Батаев. – Эти связи, с нашей точки зрения, достаточно крепки. Мы не представляем своей жизни без тесных взаимоотношений с современной школой, лицеем и гимназией. Всегда стараемся отвечать на призывы, просьбы и задачи, которые поступают в наш университет. С другой стороны, я могу точно сказать, что тот уровень наших взаимоотношений далек от идеала, есть над чем работать. Здесь должно быть обоюдное движение навстречу.

Корр. – *Как Вы думаете, может ли семнадцатилетний молодой человек выстраивать свою образовательную политику?*

А.А. Батаев. – Я далек от той идеи, что человек может полностью выстроить свою образовательную траекторию в 17 лет, потому что он еще мало знаком с жизнью, многого не представляет. Вот когда он закончил вуз, поработал на производстве, то строить вторую образовательную траекторию, я считаю, вполне реально. Но строить самостоятельно – проблематично. Хотя я был на конференции «ЦАГИ» и ее представитель из Москвы называл фамилии людей, которые будучи студентами разработали теорию, использовавшуюся затем в вертолетостроении. То есть два студента разработали теорию. Сегодня не всем докторам наук такое удается. Это свидетельствует о том, что молодежь способна на многое и в подтверждение есть масса примеров. В этом смысле говорить о том, что студенты могут многое – это совершенно точно. Но к точке зрения о выработке какой-то стопроцентной траектории я бы с осторожностью отнесся. Хотя в жизни возможно всё.

Корр. – *Представим ситуацию: человек защитил диплом бакалавра технической специальности, а в магистратуру поступил на гуманитарное направление. Как Вы можете это прокомментировать?*

А.А. Батаев. – Я считаю, что это абсолютно нормально. Но мне кажется, что, получив техническое образование, нужно какое-то время поработать по своей специальности. А далее, если молодой специалист находит какие-то основания, можно пойти учиться по другой специальности. Почему бы нет? Это нормальное явление. Насколько мне известно, за рубежом бывает так, что человек получает степень бакалавра по одному направлению, а в магистратуру идет по направлению, далекому от специальности, полученной на уровне бакалавриата. Это расширяет его возможности в трудовой деятельности.

Корр. – *Что Вы думаете о современном поколении студентов?*

А.А. Батаев. – Есть философская проблема, которая называется «отцы и дети». Помните, как у И.С. Тургенева? Я для себя понимаю это так – дети должны быть лучше, чем отцы, по определению. Если дети будут хуже, то это всё закончится крахом. Поэтому я верю в молодежь, в эту идею. На самом деле, она продуктивна. Сегодня молодые люди ничем не хуже поколения, к которому принадлежу я. Хотелось бы, чтобы у них были те ценности в науке и в жизни, кроме материальных, те высокие задачи, которые ставились раньше, ставим мы себе… Хотелось бы, чтобы эти вечные ценности человека труда, растущего творчески человека были у нашей молодежи. В принципе, так это сейчас и происходит.

Корр. – *Какой вопрос Вы бы хотели задать министру образования?*

А.А. Батаев. – Я хотел бы задать вопрос: «Когда закончится перестройка, и будет ли стабильность в системе образования и науки России?». Для меня это очень важно.

Корр. – *Какой вопрос Вы бы хотели задать себе?*

А.А. Батаев (улыбается, задумывается). – На самом деле, я отношусь к себе достаточно критически и не думаю, что я бы смог задать себе вопрос философского характера. Все вопросы, которые я себе задаю, носят утилитарный характер. Наверное, я бы поставил перед собой вопрос примерно так: «Насколько мы способны при нашей жизни в дееспособном состоянии изменить мир к лучшему? Способны ли мы это сделать или это несбыточные мечты?».

Корр. – *Анатолий Андреевич, спасибо за беседу, до новых встреч!*

Беседу вела **Юлия ЧЕРНИКОВА**,
студентка группы Ф-75, НГТУ

Владимир Евгеньевич УГРЮМОВ
доцент кафедры филологии НГТУ,
главный редактор журнала «Лицеист»

Образование как основа национального мировоззрения: проблема самоопределения молодого поколения

Русское мировоззрение как одно из проявлений национальных особенностей народов, населяющих Россию, и, как следствие, образовательной политики государства является фактом очевидным и признанным. В связи с этим выдающийся русский ученый Дмитрий Сергеевич Лихачев писал, что «национальные особенности – достоверный факт, отрицать наличие национального характера, национальной индивидуальности – значит делать мир народов очень скучным и серым». Не секрет, что образование является важнейшим инструментом формирования мировоззрения молодого поколения. Знание национального мировоззрения, истории его становления, традиций и сегодняшних проявлений является важным воспитательным аспектом для российской молодежи и прямым путем к решению таких важных проблем современного постиндустриального общества, как самоидентификация и толерантное отношение к представителям других культур.

В своей известной «Селигерской речи» на Молодежном форуме (2014) президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин дал развернутую характеристику тому мировоззрению, которое должно быть основой государственной идеологии современной России: «Была иллюзия, – сказал, в частности, президент, – что новая национальная идеология, идеология развития, родится как бы сама по себе. <…> Практика показала, что новая национальная идея не рождается и не развивается по рыночным правилам. Грубые заимствования, попытки извне цивилизовать Россию не были приняты абсолютным большинством нашего народа, потому что стремление к самостоятельности, к духовному, идеологическому, внешнеполитическому суверенитету – неотъемлемая часть нашего национального характера. Очевидно, что наше движение вперед невозможно без духовного, культурного, национального самоопределения».

Говоря о России как многонациональном, но едином в своем мировоззрении государстве, В.В. Путин неоднократно подчеркивал, что «самоопределение русского народа – это полиэтническая цивилизация, скрепленная русским культурным ядром. И этот выбор русский народ подтверждал раз за разом – и не на плебисцитах и референдумах, а кровью. Всей своей тысячелетней историей».

Следуя философской традиции, под культурным ядром и национальным мировоззрением мы понимаем систему идей, взглядов, представлений, убеждений, верований, норм, ценностей и привычек, сложившихся в сознании субъекта, определяющих его поведение и действие в обыденно-типичных или экзистенциально-экстремальных ситуациях. Особенность любого национального мировоззрения в том, что это осознанная, отрефлексированная и определенным образом упорядоченная система, основанная на исторической памяти и присущая большим группам людей.

Известный русский философ Семен Людвигович Франк в знаковой работе «Русское мировоззрение» писал: «Мировоззрение – это всегда одновременно продукт и выражение творящего индивидуального духа, духовной личности. В этом совершенно конкретном и прямом смысле существует, собственно, столько мировоззрений, сколько отдельных созидающих индивидуальностей или гениев». Далее философ замечает: «Однако национальное мировоззрение, понимаемое как некое единство, ни в коем случае, конечно, не является национальным учением или национальной системой – таковых вообще не существует; речь идет, собственно, о национальной самобытности мышления самого по себе, о своеобразных духовных тенденциях и ведущих направлениях, в конечном счете, о сути самого национального духа». Эти проявления присущи большинству людей, живущих на одной территории и причисляющих себя к русской истории и культуре. «Любовь к родному пепелищу, / Любовь к отеческим гробам» (А.С. Пушкин) есть плодоносная почва, на которой воспитываются подрастающие поколения. Поэтически-философская метафора того, что дерево с подрубленными корнями не только не будет цвести и плодоносить, но падет под натиском стихии, ясно иллюстрирует необходимость приобщения молодежи к традициям, обычаям и исторической славе родной страны. Несомненно, в этом важном процессе велика роль учебных заведений. Их миссия состоит в передаче от поколения к поколению национальных и, шире, мировых культурных ценностей – определение места родной культуры в историческом многообразии мировых культур. Образование – это не только приобретение определенной профессии, но и конструктивная необходимость, результат которой – становление разносторонне развитой личности, понимающей свою принадлежность к определенной культуре.

Бытие живой души человека, особенно русского человека, всегда имеет всеобъемлющую, безусловную потребность в стремлении к истине. Здесь коренятся его условия для роста, действия, ощущения смысла жизни. Именно в русском мировоззрении обозначилась философия космизма как единства всего живого на земле, как дара ответственности каждого за всех. Данный феномен неоднократно раскрывался в русской литературе и анализировался в трудах философов. С.Л. Франк приходит к обобщению особенностей русского мировоззрения и называет три основные, по его мнению, принципа, а именно: «принцип жизненного опыта; познание через переживание – онтологизм и, наконец, то, что мы назвали соборностью или принципом общности, принципом единства отдельных существований, их переплетения во всеохватывающей, живой целостности духа». Далее философ указывает, что «необходимо коснуться еще одной стороны русского мировоззрения. Она состоит в том, что в центре духовных интересов всегда стоит человек, судьба человека и смысл человеческой жизни». Эти обобщения философа и перекликающиеся с ними суждения президента России В.В. Путина позволяют нам понять, как глубока, конкретна, всеобъемлюща и современна проблема мировоззрения русского человека.

Реальность требует от молодежи быть абсолютно современными, зоркими на истину и ложь. А такая гуманная зоркость вырабатывается знанием исторического опыта прежних поколений, опыта жизненного разума, который должен быть усвоен в учебных заведениях в форме культуры и стать способом подлинного существования в настоящем.

Мы говорим о том, что рассматриваемая проблема становления национального мировоззрения как «культурного ядра» личности решается именно через образование индивида, «огранку» его природных талантов, то есть создания образа, формы личности. В этом процессе воспитание – высокое духовное питание – как живая вода, наполняет форму, имеет место быть результатом общения поколений. Понятие «быть в форме» (Ортега-и-Гассет) подразумевает порядок (по-гречески – космос), указывает на личность собранную, сосредоточившую в себе общечеловеческие и национальные культурные ценности высокого уровня – истины, добра и красоты. «Быть в форме» – значит быть человеком из общества людей: участвовать в общественной жизни, понимать ход истории, трезво видеть значение истории своего народа, его «победы и беды», его уникальность в мировом культурном процессе. Воспитание молодежи в духе идей гуманизма, гордости за свой народ и за свою Родину – миссия, которую выполняет университет вообще и фундаментальные образовательные дисциплины в частности.

Но мы понимаем, что национальное мировоззрение народа формируется не сразу. В историческом развитии его предопределяют такие «протоформы», как «мироощущение», «мировосприятие», составляющие «миросознание» человека. Эти неотрефлексированные протоформы, образующие в дальнейшем мировоззрение в свете определенного исторического времени, оказываются свойственными либо народу в целом, либо его определенным социальным группам. Мировоззрение индивида, который принимает в качестве родной русскую культуру и русский язык, можно характеризовать как русское, даже если он не принадлежит к русскому этносу.

Актуальность осмысления темы русского мировоззрения непосредственно связана с проблемами социокультурной жизни России начала XXI века: консолидацией гражданского общества, осознанием народом своего национального духа и толерантным отношением к представителям других культур. Именно знание смыслов и ценностей своего национального мировоззрения утверждает права всех людей быть разными и создает гармонию в многообразии. Сегодня среди молодежи резко возросла не только потребность в отнесении себя к понятию «мы русские», но и необходимость позиционировать себя как личность данного общества, с определенными профессиональными навыками и мировоззрением, унаследованным из глубины веков.

Реальной является проблема самоидентификации индивидом себя в определенном мировоззренческом пространстве. Это сложный процесс, происходящий в ходе социализации, посредством которого приобретаются определенные нормы поведения, жизненные ценности тех социальных групп, к которым принадлежит молодежь. Самоидентификация тесно связана с мироощущением личности, с ее мировоззрением, поведением в социуме и, соответственно, с проблемами личностного развития и взаимоотношений.

Для решения поставленных временем задач молодому человеку мало быть абсолютно современным, необходимо знание национальной истории и великой русской литературы, которая хранит в себе дух народа.

Татьяна Владимировна ТЕРЕХОВА
Информационно-экономический лицей

Проектная деятельность и IT-технологии. Есть ли место медиажурналистике в учебном процессе?

Решая поставленные правительством РФ задачи, а именно: создать условия для инженерного образования, раскрыть технический и творческий потенциал учащихся, обеспечив в дальнейшем страну достойными кадрами и специалистами в области техники и технологии и инженерной деятельности, Информационно-экономический лицей города Новосибирска реализует региональный проект «Специализированные классы».

В программе внеурочной деятельности учащихся лицея 7-х и 8-х специализированных классов включен такой предмет как мультимедийная журналистика. Сегодня вопрос выбора профессий у многих подростков не стоит так остро, как много лет назад. Каждый ученик 7–8-х классов знает, что такое IT-технологии и как их применить в своей жизни. Многие ребята и девчонки с легкостью осваивают такие направления, как: программирование и разработка приложений, техническая поддержка, графический дизайн, ведение интернет-каналов. Сегодня понятие «мультимедийная журналистика» охватило мозги юных блогеров и каждый из них старается занять свое место в этой нише. Что же такое мультимедийная журналистика для инженерных классов? В первую очередь это информационная составляющая. И одно дело разработать приложение, совсем другое – заполнить его правильными терминами и формулировками, сделать описание, понятное большинству аудитории. Информация сегодня лаконична и в интернет-пространстве ограничена. Эта журналистика призвана быть емкой и четко концентрированной – то есть всё по делу. Здесь нет той формы эпистолярного жанра, нет большого употребления эпитетов и определений. Важно – правильно описать технологии, чтобы их смогли применить и использовать другие. На уроках по журналистике ученикам-инженерам предлагается вести проектную деятельность с применением полученных компьютерных знаний, основываясь на информационном сопровождении. Ведь ни один проект не заработает, если нет цели и задачи, технического задания и четкого понимания воплощения идеи от начала реализации до финальной точки. Каждый видеоролик должен иметь смысл, каждая картинка должна быть подобрана в соответствии с поставленной задачей. Здесь юных технических специалистов учат мыслить шире и творчески, чтобы конечный продукт, сделанный учениками лицея, был качественный и полноценный. Получается, что мультимедийная журналистика – это целый комплекс предметов и дисциплин, которые объединяются в одну общую цель – дать такое образование ученику IT-класса, чтобы он максимально одинаково научился владеть и словом, и картинкой, и интерактивом. Но мультимедийный журналист – это не столько специалист, который умеет писать, снимать и монтировать. Главное – это человек, который умеет мультимедийно думать, который может взять на себя разные роли в команде создателей мультимедийных проектов.

Современные технологии зачастую опережают время, в котором мы находимся, и наши ученики учатся догонять его при помощи специализированных программ и новых знаний, и их обучением занимаются молодые и активные специалисты, которые сами находятся на этой информационной и технической волне. Наверное, поэтому процесс обучения становится легким и интересным, как увлекательное путешествие в безграничный мир знаний.

Организационный комитет Интернет-олимпиады
Новосибирский государственный технический университет

III Международная интернет-олимпиада по иностранным языкам

III Международная интернет-олимпиада по иностранным языкам «Образование мирового уровня в НГТУ» состоялась в октябре 2018 года. Организаторы олимпиады – Новосибирский государственный технический университет и Новосибирская ассоциация лицеев и гимназий.

В 2018 году Интернет-олимпиада впервые проводилась не только на английском, но и на других иностранных языках (немецком, французском, японском, китайском, русском).

Особенность этой олимпиады связана с тем, что для выполнения заданий необходимо использовать информационные интернет-ресурсы, поэтому от участников требуется как владение иностранным языком, так и навыки поиска информации в Интернете, и работы с онлайн-материалами по современному университетскому образованию.

Участникам олимпиады было предложено выполнить интерактивные задания в разработанной в НГТУ специализированной программной системе eLang: выбрать правильные ответы на вопросы об НГТУ из предложенных вариантов, установить соответствия между изображениями и названиями корпусов/лабораторий университета/мероприятий для студентов и школьников, заполнить пропуски в таблицах, а также написать диктант о студенческом бизнес-инкубаторе НГТУ (примеры заданий – на рис. 1 и 2).

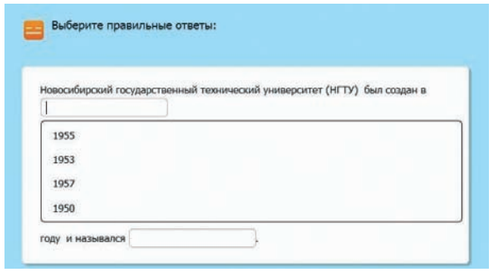


Рис. 1. Интерактивные задания в системе eLang: заполнение пропусков в предложении (выбор из вариантов)

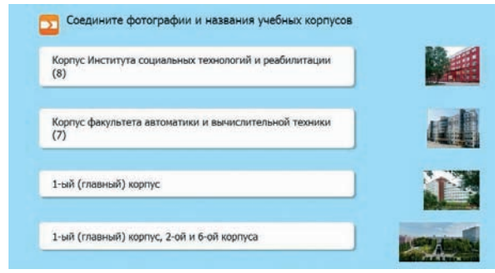


Рис. 2 Интерактивные задания в системе eLang: установление соответствий

Для участия в Олимпиаде зарегистрировались 214 школьников из 84 школ 9 российских регионов, Казахстана и Узбекистана. В основном это ученики 10-х и 11-х классов, но среди участников были и школьники 8-х, 9-х и даже 7-х и 6-х классов – из городов, районных центров, поселков и сел (см. табл. 1).

Таблица 1

Количество зарегистрировавшихся школьников по регионам

Новосибирская область, Новосибирск	112
Новосибирская область	49
Казахстан	26
Кемеровская область	12
Алтайский край	4
Красноярский край	4
Иркутская область	3
Омская область	1
Пермская область	1
Самарская область	1
Узбекистан	1

Выполняли задания олимпиады 123 ученика, большинство из них – из Новосибирска (67 человек), 33 человека из Новосибирской области и других регионов России, 11 человек из Казахстана и 1 – из Узбекистана. 49 школьников показали хорошие и отличные результаты – 7 участников набрали от 85 до 97 баллов из 100 возможных (см. рис. 3).

Рис. 3. Количество участников олимпиады: зарегистрировавшиеся, выполнявшие задания, справившиеся с заданиями с хорошими и отличными результатами

Рейтинговые списки участников олимпиады размещены на сайте НГТУ www.nstu.ru на странице, посвященной олимпиаде, в разделе *«Абитуриентам» – Страницы А-Я – Интернет-олимпиада по иностранным языкам или Языковая подготовка*, дипломанты олимпиады представлены в табл. 2. Лучшие результаты показали участники, выполнявшие задания на английском языке.

Организационный комитет Интернет-олимпиады благодарит всех учителей и школьников, проявивших интерес к олимпиаде, и поздравляет всех, кто постарался справиться с заданиями. Надеемся, что участие в олимпиаде позволило узнать больше об НГТУ и возможностях вуза для школьников и студентов, познакомиться с интернет-ресурсами университета, выбрать эффективные стратегии поиска информации. В следующем учебном году планируется включить задания, посвященные университетскому образованию в Новосибирске, в России и за рубежом, и предоставить участникам возможность выполнять задания на нескольких иностранных языках.

Организационный комитет будет признателен учителям и школьникам за замечания и предложения по Интернет-олимпиаде и приглашает заинтересованных учителей принять участие в пилотном проекте по созданию интерактивных заданий по иностранному языку в системе eLang для своих занятий и проектов.

Организационный комитет Интернет-олимпиады
Электронная почта lang-rmc@corp.nstu.ru

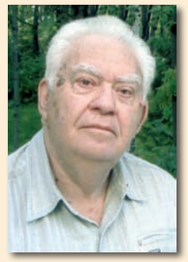
Таблица 2

Дипломанты олимпиады

Фамилия, имя	Диплом	Населенный пункт	Школа/лицей/гимназия
Английский язык			
Нетесов Руслан	1 степени	Новосибирская область, Новосибирск	86
Ивашкова Ева	1 степени	Новосибирская область, Чулым	1
Пузанова Мария	2 степени	Новосибирск	86
Лопатова Александра	2 степени	Новосибирская область, Куйбышев	9
Ермаков Евгений	2 степени	Новосибирская область, Новосибирск	Педагогический лицей
Шупило Эвелина	2 степени	Новосибирская область, Новосибирск	130
Крутикова Виолетта	2 степени	Казахстан, Темиртау	Первый классический лицей
Немецкий язык			
Семенова Анна	3 степени	Новосибирская область, Новосибирск	142
Французский язык			
Зазуля Алексей	3 степени	Новосибирская область, Бердск	6
Японский язык			
Саакян Анна	3 степени	Омская область, с. Дружино, Омск	19
Русский язык			
Шалёная Карина	3 степени	Алтайский край, Барнаул	122
Носовец Ксения	3 степени	Новосибирская область, Чулымский район, Большеникольск	Большеникольская СОШ
Тетерина Ксения	3 степени	Казахстан, Зыряновск	11

Школе развития - 15 лет!

Как быстро летит время, начало – в уже далеком 2003 году!



В ноябре 2003 года в НГТУ была открыта Школа развития. Школа была создана в интересах дальнейшего развития системы довузовского образования, формирования у учащихся опыта индивидуальной творческой деятельности в различных областях знаний.

Выявление талантливой молодежи на этапах довузовского образования, поддержка и ориентирование ее на будущую специальность, потребность и способность инновационного мышления, отвечающего современным процессам обновления научно-технического потенциала, стали целями и задачами Школы.

Можно вполне определенно утверждать, что в Школе развития создана целенаправленная система поиска и отбора той молодежи, у которой есть понятие о призвании и любви к чему-либо. Созданы в последующие годы различные формы довузовской подготовки своего абитуриента, и результаты этой работы дают основания для успешного поиска и развития системы предпрофессиональной подготовки творчески одаренной молодежи.

В. Эстрайх

Геннадий Иванович РАСТОРГУЕВ, научный руководитель Школы развития, первый проректор НГТУ, доктор технических наук, профессор

Корреспондент: – В чем заключается суть Школы развития?

Геннадий Иванович: – Суть заключается в том, что мы приглашаем на дополненное обучение школьников, способных проявить себя по направлениям физика, математика и информатика. Они погружаются в университетскую среду: приходят два раза в неделю и в зависимости от направления занимаются с разными преподавателями.

Корр.: – Каковы главные задачи этой программы?

Г.И.: – Задачи Школы развития – не просто дополнить базовыми знаниями, а развить особое мышление, научить решать нестандартные задачи. Если у школьника есть идеи – наша задача «обрамить» эту идею в нужные рамки и помочь ему ее реализовать. И на выходе из Школы они уже имеют способность к научной работе.

Корр.: – Что вы думаете о Школе развития?

Г.И.: – Я считаю, что Школа выполняет свою миссию успешно.

Корр.: – Есть ли минусы в работе со школьниками?

Г.И.: – К сожалению, не все после окончания поступают в НГТУ. Мы настолько хорошо готовим будущих абитуриентов, что они выбирают для поступления московские и петербургские высшие учебные заведения. Я не удивляюсь этому. Наша задача учить их, и мы с этим справляемся. Мы готовим в первую очередь для себя, но студент сам волен выбирать свой будущий путь.

Корр.: – Бывают ли какие-нибудь проблемы в работе с молодым поколением?

Г.И.: У нас нет некой строгости к происходящему. Мы не проверяем домашнее задание и насильно не заставляем учиться. Всё это исходит от желания абитуриента, от его стремления. Заканчивают только те, кто самореализуется, самовоспитывается.

*Беседовал **Кирилл ВАРКИН**,*
студент 2-го курса ФГО НГТУ

Марина Юрьевна ЦЕЛЕБРОВСКАЯ
канд. пед. наук, доцент, декан факультета довузовского образования

Корреспондент: – Марина Юрьевна, расскажите, пожалуйста, о таком направлении деятельности факультета как Школа развития.

Марина Юрьевна: – Этому направлению исполнилось 15 лет в этом году. Мы создали его для того, чтобы более углубленно подготовить ребят, у которых есть особые способности к математике, физике, информатике. Это делается, чтобы они могли и ЕГЭ хорошо сдать, и почувствовали больший интерес к этому предмету для того, чтобы получить в дальнейшем профессию, связанную с этой дисциплиной. Также мы выявляем ребят, которые одарены и способны далее учиться в ведущих вузах страны, в том числе и нашем. И в дальнейшем, думается, они способны стать не только хорошими специалистами, но, возможно, это будут и выдающиеся ученые, и известные педагоги, передающие дальше свои знания, которые они у нас получили.

Корр.: – А какие плюсы и бонусы получает НГТУ благодаря вашей Школе?

М.Ю.: – Для университета это, безусловно, хорошо. На то есть две причины: нам, конечно же, нужен хороший абитуриент, студент, человек, который хорошо сдал Единый государственный экзамен и поступил в наш вуз, кроме того, он должен ориентироваться в том, чем он будет заниматься в дальнейшем, чему он будет учиться в нашем вузе. Школа развития, она мало того, что дает углубленные знания по определенным предметам, она еще и мотивирует ребят к обучению этим дисциплинам в дальнейшем.

Корр.: – Где проходят все занятия для абитуриентов?

М.Ю.: – Все занятия проходят в стенах корпусов Новосибирского государственного технического университета. Всем понятно, что человек после школы, когда пришел учиться на первый курс в университет – ему здесь все незнакомо, тяжело психологически, а наши ребята уже отучились здесь полтора года и знают, куда они поступили, какие у них будут преподаватели, уверены, что их ждут, и знают, что они дальше тут будут делать.

Корр.: – А какой, так скажем, «оборот» у вашей Школы? И чем потом занимаются ваши выпускники?

М.Ю.: – За все время существования нашей Школы развития было уже около 489 выпускников и из них около 35 % поступили в наш университет. В дальнейшем многие из них стали очень интересными людьми – занимаются научной работой, выступают на конференциях, преподают. Знаю, что все, кто слышит, что это наши выпускники, и видят, кем они стали, чем занимаются, с радостью сотрудничают с нами.

*Беседовала **Ольга КАЗАКОВА**, студентка 2-го курса ФГО НГТУ*

Владислав Георгиевич ДУБРОВСКИЙ
руководитель направления «Физика ШР» зав. кафедрой ПиТФ, доктор физ.-мат. наук, профессор

Корреспондент: – Как менялся состав преподавателей физики?

Владислав Георгиевич: – Друг за другом в Школе развития проработали добрый десяток преподавателей кафедры ПиТФ: Шауро Г.С., Ким В.Ф., Харламов Г.В., Топовский А.В., Суханов И.И., Кошелев Э.А., Янавичус О.Б., Орлова Н.Б., Заикин А.Д. На смену пожилым приходят молодые, энергичные и задорные преподаватели.

Корр.: – Менялась ли методика работы преподавателей?

В.Г.: – Жестких схем не было. Каждый преподаватель привнес в работу со школьниками что-то свое – индивидуальное: решали олимпиадные задачи и задачи ЕГЭ, готовили научные мини-проекты, учились делать доклады-презентации по различным вопросам физики, работали в терминальных классах и лабораториях кафедры, участвовали в экскурсиях по НГТУ и т. д.

Корр.: – Как школьники воспринимают ШР?

В.Г.: – Возможность побывать в альма-матер, почувствовать аромат студенческой жизни, сориентироваться в выборе будущей профессии. Бывшие выпускники, ныне студенты, встречающиеся в коридорах НГТУ, с благодарностью вспоминают учебу в ШР.

Корр.: – Как меняются школьники в ШР?

В.Г.: – Несомненно, в лучшую сторону. Они становятся более развитыми, мобильными, дружелюбными, любознательными.

Корр.: – О качестве презентаций-докладов:

В.Г.: – Улучшается качество презентаций, научных докладов. Физики соревнуются с математиками и информатиками, и не только школьники, но и их наставники-преподаватели.

Корр.: – Что хотите пожелать учащимся и преподавателям?

В.Г.: – Исполнения всех ваших желаний!
Оптимизма, успехов, счастья и здоровья!

ШКОЛА РАЗВИТИЯ: ВОСПИТАНИЕ МАСТЕРОВ

Студенты кафедры филологии НГТУ встретились с преподавателями и слушателями Школы развития и попросили их ответить на один важный вопрос: «Что значит Школа развития в моей жизни?».

Геннадий Андреевич Кузин, старший преподаватель кафедры инженерной математики НГТУ с 1973 г.:

– Я преподаю в Школе развития с 2003 г. Меня очень привлекает работа с детьми, как они воспринимают новую информацию и переносят ее на практическую деятельность. Для меня важно давать творческую свободу ребятам, чтобы не зажимать их в рамки, а дать их идеям и мыслям простор. Я много лет обучаю детей точным наукам, но хочу сказать, что и они многому меня научили. Передавать сложную информацию простым способом, смотреть на самые обыкновенные вещи с другой стороны – все это дают мне мои ученики.

Заикин Андрей Дмитриевич, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры прикладной и теоретической физики:

– Почему я решил преподавать в Школе развития? Партия сказала: «Надо!», комсомол ответил: «Есть!» (Улыбается). Был приятно удивлен уровнем подготовки слушателей ШР, уже в таком раннем возрасте они имеют свою позицию и отстаивают ее. Люблю, когда слушатели точно не знают ответа, но их мыслительный процесс доводит их до него. В такие моменты я самый счастливый человек! Много слышу неожиданного, естественного юмора со стороны слушателей. Например. «Я же физик, а не географ», – ответил мне один из них, когда не смог найти аудиторию, где проводилась лабораторная работа. Что ж, в Школе развития я точно не скучаю! И это хорошо!

Зайцев Михаил Георгиевич, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры теоретической и прикладной информатики:

– Я узнал много нового о молодом поколении. У некоторых очень рано проявляется мотивация и стремление добиться новых высот. Школа развития помогает укрепить фундамент ваших знаний, найти подходящее направление, в котором ученики будут двигаться в дальнейшем. Преподаю уже три с половиной года в Школе развития и до сих пор удивляюсь их целеустремленности и работоспособности, ведь совсем непросто совмещать это со своей обычной учебой. Хочу сказать, что Школа развития определенно поможет принять правильное решение в выборе своего будущего!

Беседовал с преподавателями ШР
Алексей СТОРУБЛЁВ,
студент 2-го курса ФГО НГТУ

ГЕРВАС Дарья, выпускница ШР, направление математика:

– Я рада, что пришла в Школу развития! Нисколько не жалею, что полтора года училась в ней. Там я нашла себе много новых друзей, с интересами и знаниями, совершенно не похожими на мои. Важно то, что мы сумели поделиться ими друг с другом и вместе нашли для себя что-то абсолютно новое.

В моей школе нам не рассказывали про Школу развития, я узнала о ней от своего брата. Он сказал мне, что это действительно крутая штука и что мне обязательно стоит попробовать. И я решилась. Это и вправду оказалось очень здорово! Теперь все те знания, которые дали мне мои учителя – Ольга Викторовна и Геннадий Андреевич, будут мной с легкостью применены на ЕГЭ. Сейчас для меня как для одиннадцатиклассницы это действительно важно.

КОНОПЛЁВ Данил, выпускник ШР, направление математика:

– Школа развития дала мне новые знания в решении определенных задач. Теперь в моем арсенале появились разнообразные способы, которые я смело применяю. Помимо этого, я встретил много замечательных людей, разделяющих мои интересы. Для меня это было важно. Конечно, бывали дни, когда мне приходилось брать себя в руки, чтобы не прогулять занятие, но я понимал, что хожу туда не ради кого-то, только ради себя. Мне кажется, что Школа развития научила меня дисциплине и ответственности.

ФЁДОРОВА Анастасия, первый год обучения в ШР, направление информатика:

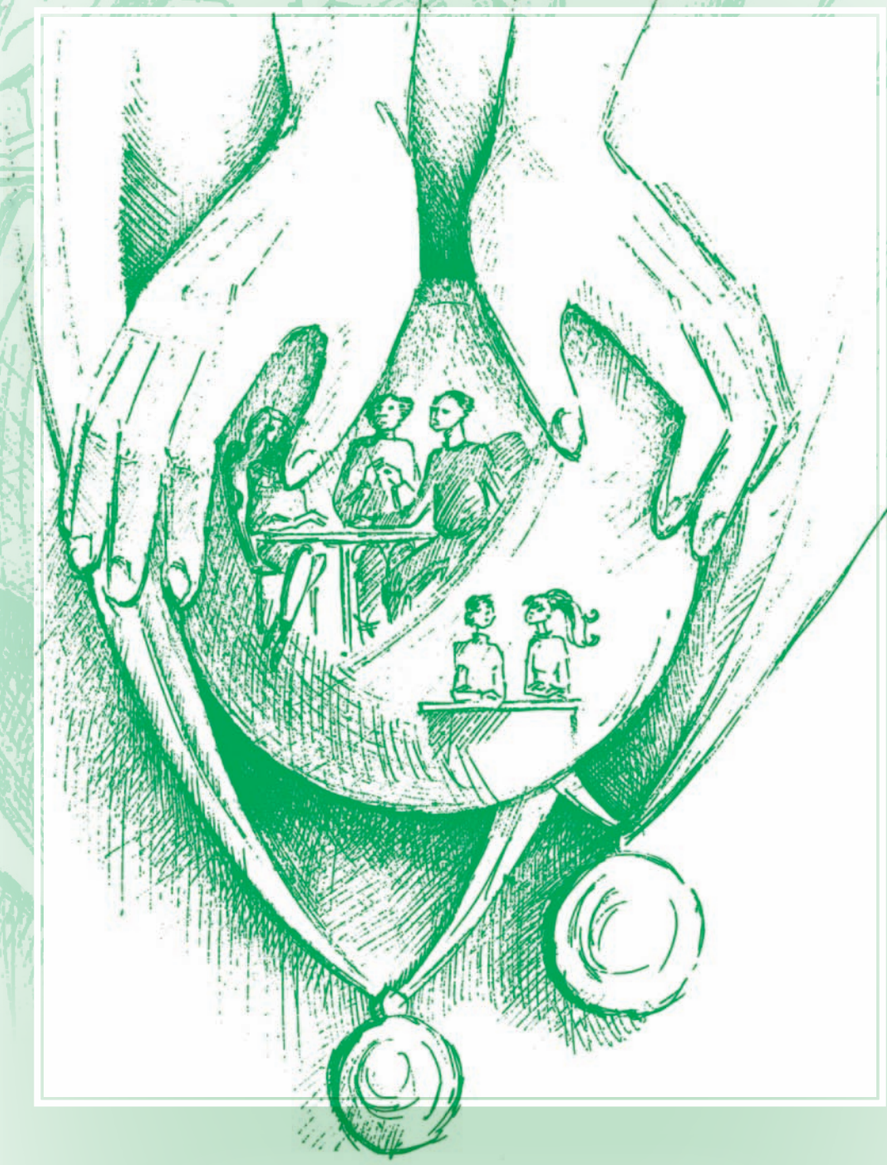
– Всё началось с того, что к нам в школу-лицей принесли буклеты, в которых рассказывалось о Школе развития и о том, как туда поступить. Поступление было на конкурсной основе. Я решила, что мне стоит попробовать. Записалась на предмет, который мне был больше всего интересен, то есть на информатику, потом написала контрольную. И у меня получилось! Я прошла! Меня также очень привлекло то, что по окончании Школы развития мы получаем дипломы, которые помогут нам при поступлении в НГТУ. Преподаватели очень доступно подают материал. Они ждут, пока тему поймет каждый ученик, и только потом двигаются дальше. Мне это очень нравится! Я не чувствую себя как-то дискомфортно от того, что сразу, например, не смогу понять материал. Здесь много практики, в школе больше теории. Уже спустя полгода я чувствую, что у меня произошел замечательный прогресс.

ЯНЬ Никита, первый год обучения в ШР, направление физика (набрал самый высокий балл при поступлении):

– Несмотря на то, что у меня довольно хорошие знания по физике, я все равно предпочитаю ходить в Школу развития. Здесь мне дают очень хорошую практику. Например, в обычной школе нам дают формулу, иногда рассказывают историю открытия, а здесь показывают, как ее получили и как ее надо применять. О Школе развития мне рассказал знакомый, который раньше работал в ней. Сказал, что там я смогу подтянуть физику. Я очень доволен преподавателями, их методами, тем, как проходят занятия, и тем знаниям, которые я получаю!

Беседовала со слушателями ШР
Оксана КУЗНЕЦОВА,
студентка 2-го курса ФГО НГТУ

Школе развития - 15 лет!



АССОЦИАЦИЯ ЛИЦЕЕВ И ГИМНАЗИЙ

Поздравляем юбиляров!

200 лет
Гимназии № 1 им. А.Л. Кузнецовой, г. Куйбышев

50 лет
Лицею № 113
Лицею № 185

30 лет
Аэрокосмическому лицею им. Ю.В. Кондратюка

Елена Анатольевна ОКОРОКОВА
учитель начальных классов, лицей № 113

Из опыта работы по реализации инклюзивного образования в МБОУ «Лицей № 113»

«Мы обязаны создать нормальную систему образования, чтобы дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья могли обучаться среди сверстников, в том числе и в обычных образовательных школах. Это нужно не только им, но и в не меньшей степени самому обществу».
***Дмитрий МЕДВЕДЕВ**, председатель Правительства РФ*

В 2017–2018 учебном году в МБОУ «Лицей № 113» был 31 обучающийся с ОВЗ. По сравнению с началом года таких детей стало больше на 9 человек. Среди нозологических групп обучающихся со статусом ОВЗ большая группа детей с ЗПР – 19 человек, 3 человека с НОДА и 2 слабослышащих.

Обучение осуществляется в различных формах инклюзии: в полной инклюзии – 21 человек, которые обучаются в 17 классах, частичная и эпизодическая инклюзия – 5 человек. Обучение на дому было у 8 человек.

Вся информация об этих детях, их родителях, специальных условиях обучения проходит через единую региональную базу данных.

Опыт различных моделей инклюзивного образования доказывает, что инклюзивные подходы могут поддержать детей с ОВЗ в обучении и достижении успеха, что даст шансы и возможности для лучшей жизни. А если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только с особыми потребностями).

Поэтому работа нашего образовательного учреждения направлена на достижение **цели по:**

1. Созданию инклюзивной культуры: построение школьного сообщества, принятие инклюзивных ценностей.

2. Разработке инклюзивной политики: развитие школы для всех, организация поддержки разнообразия.

3. Развитию инклюзивной практики: управление процессом обучения, мобилизация ресурсов.

Данная цель является долгосрочной и предполагает поэтапное решение следующих задач: создание оптимальных психолого-педагогических условий для освоения детьми с ОВЗ соответствующих общеобразовательных программ, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, за счет внедрения современных технологий, психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании.

Для их решения в Лицее осуществляются:

1. Разработка адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей с особыми образовательными потребностями с учетом их психофизиологических особенностей и зоны ближайшего развития.

2. Внедрение современных форм, методов и способов обучения, развития и коррекции.

3. Повышение уровня профессиональных компетентностей учителей в области специальной педагогики и психологии.

4. Проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями построения инклюзивного образовательного пространства со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.

5. Создание психолого-педагогической среды, обеспечивающей равные возможности всех категорий учащихся.

Для реализации поставленных задач в Лицее на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, организована работа ПМПк, реализующего

ту или иную стратегию сопровождения ребенка и разрабатывающего конкретные тактики, которые отражены в индивидуальном образовательном маршруте учащихся.

В целях создания необходимых условий разрабатываются адаптированные образовательные программы (АОП) в рамках ООП. Коррекционно-развивающая часть АОП включает индивидуальную и групповую работу логопеда, психологов, социального педагога, учителя-дефектолога (по договору взаимодействия с НМООИ «Ассоциация «Интеграция»). Введены специальные курсы для детей с НОДА – «Речевая практика», «Основы коммуникации», «Психомоторика и развитие деятельности», «Двигательная коррекция». Задействован ресурс кабинетов специалистов, проводятся занятия песочной терапии, арт-терапии, танцевально-музыкальные занятия, привлечены педагоги дополнительного образования в области технологии, информатики, физической культуры.

Диагностика, анализ, коррекция формирования академического образования осуществляется учителями-предметниками и фиксируется в картах индивидуального развития учеников, за которые ответственны сопровождающие педагоги.

Важнейшей задачей общеобразовательного учреждения является формирование жизненных компетенций, подготовка детей с инвалидностью к этапу самостоятельной жизни. Все дети данных категорий задействованы в кружках, студиях, творческих мастерских организаций дополнительного образования или школьных объединениях. В целях содействия социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ оказывается поддержка талантливым обучающимся через организацию их участия в различных мероприятиях – НПК, конкурсы различного уровня и направленности.

Ученики начальной школы активно принимают участие в олимпиадах и конкурсах интерактивной платформы «Учи.ру», участвуют в традиционных выставках творческих работ различной тематики.

В основу нашей работы положен тезис Л.С. Выготского о том, что «дефективным ребенка делает не его дефект, а отношение к нему общества и его собственное отношение к себе». Систематически в Лицее проводятся мероприятия, направленные на развитие понимания инклюзии, толерантности: уроки доброты, тематические беседы и классные часы с ребятами и родительские собрания; индивидуальные консультации; акции «Дети вместо цветов», «Всероссийская неделя добра», «Добро по смс» и т. д.

В рамках сетевого взаимодействия мы заключили договор с НМООИ «Ассоциация «Интеграция» и участвуем в мероприятиях Федерального проекта «На урок – вместе». В совместной работе планируются мероприятия по пониманию инвалидности, параспорта. Во время работы летнего пришкольного лагеря прошел День инклюзии. А в ТРЦ «Мега» демонстрировались фотоработы наших обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Для педагогов организуются семинары и тренинги.

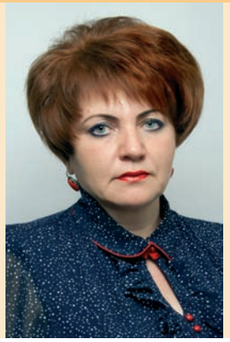
Такой планомерной, целенаправленной, разнообразной работой мы решаем одну из проблем, с которой пришлось столкнуться – неподготовленность школьного сообщества к принятию детей с инвалидностью или с особенностями в развитии, в том числе педагогическая. Педагогам не хватает когнитивной готовности, у них не сформированы операционные компетентности. Нет определенной методической подготовки. Педагоги должны обязательно получить подготовку в области специальной (коррекционной) педагогики, приобрести умения и навыки реализации инклюзивного обучения, которым их в свое время нигде не учили. А сейчас это требование Профстандарта – быть готовыми и профессионально компетентными для решения проблем образования детей с ограниченными возможностями здоровья – педагоги Лицея реализуют через курсы повышения квалификации, обучаясь не только в своем регионе, но и за его пределами. Интересен педагогам стал опыт г. Самары и Республики Коми.

Коллектив Лицея активно работает над проблемой инклюзивного образования. Учителя, наработавшие уже достаточный опыт, охотно с ним делятся с другими педагогами. Так, в рамках городского форума «Новосибирск – город безграничных возможностей» уже второй год подряд проводятся семинары, мастер-классы, открытые площадки. Совместный проект под руководством педагога дополнительного образования Ю.И. Ишуткина с коллегами аэрокосмического лицея был достойно представлен на городском школьном хакатоне. А программа заместителя директора по ВР И.В. Добровольской в региональном конкурсе «Эффективные технологии организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» заняла 2-е место.

Педагог, включенный в преобразование педагогической действительности, по-новому видит педагогическую реальность.

Как говорил Уинстон Черчиль: «Пессимист видит трудность в любой возможности; оптимист – видит возможность в любой трудности».

Дорогу осилит идущий!



Ирина Владимировна ДОБРОВОЛЬСКАЯ
заместитель директора по воспитательной работе, лицей № 113

Педагогика поколений – соотношение традиций и инноваций в воспитательной системе школы

«Дорогой друг! Мы не знаем, кто ты – опытный вожатый или новичок, который, волнуясь, готовится к первой встрече с ребятами. Пусть у тебя еще мало опыта, смело берись за дело, ведь перед тобой опыт твоих старших коллег. Бери его, осваивай, добавляй свое…»

На рабочем столе лежит самый первый педагогический самоучитель «Книга вожатого», изданная в 1972 году. Мы с ней ровесники, и более 25 лет, ежегодно перечитывая ее, я нахожу все новые и новые идеи, «изюминки», мысли, которые вполне уместны в наше время.

Наше общество очень правильно решило, что время создания, возрождения и поддержки детских объединений и движений пришло. Детские организации – это в первую очередь факторы позитивного воспитания подрастающего поколения, которые дополняют воспитательный процесс образовательных учреждений. Более того, детские организации необходимы для проявления детьми социальной активности, инициативы, их самостоятельности и, что немаловажно, реального участия в жизни общества. Слишком долго подрастающее поколение живет законами виртуального мира, и, глядя со стороны, кажется, что дети сами устали от чрезмерной активности своих родителей и хотели бы что-то сделать самостоятельно.

И вот тут мы, педагоги, задумываемся о том, каким содержанием будет наполнена деятельность детских объединений, что будет по силам ребятам, считая необходимым иметь многообразное творческое пространство, которое позволит каждому ребенку проявить активность в достижении поставленной цели, обрести индивидуальный опыт самостоятельности принятия решения, человеческого общения, коллективной и индивидуальной деятельности со сверстниками и педагогами, накопления личностного и социального опыта.

С чего же начать?

В одном из своих выступлений министр образования Российской Федерации Ольга Юрьевна Васильева говорила о том, что необходимо возрождение лучшего опыта из традиций советской школы воспитания подрастающего поколения. По ее мнению, все новое – это хорошо забытое старое.

Что же мы с вами можем взять на вооружение из прошлого, чтобы стратегически планировать будущее? Не расходятся ли ценностные ориентиры советской школы с приоритетами государственной политики в области воспитания, закрепленные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года?

Пересмотрев педагогическую литературу советского периода, хочу процитировать слова А.С. Макаренко о том, что «… мы должны выпускать из наших школ энергичных членов общества, способных без колебания найти правильный критерий для личного поступка». Похожие цели воспитания ставил перед педагогами и В.А. Сухомлинский. Как будто писали сегодня!

В настоящее время приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, и современными педагогами прилагается не мало усилий для того, чтобы данная задача была реализована.

Огромную роль в создании и сохранении традиций детских организаций игра-

ют педагоги – ветераны детского движения, бывшие сотрудники всесоюзных лагерей «Артек», «Орленок», «Океан», те, кто работал старшими пионерскими вожатыми, педагогами-организаторами в конце 90-х годов, каждый их них приносит в детскую организацию своей школы индивидуальный стиль, неповторимую интеграцию состояния души и академических знаний, профессионального романтизма и черт характера, настроения, энтузиазма и образа жизни. И совершенно очевидно, что процесс обновления традиционной системы должен быть постоянным поиском оптимального сочетания традиций и инноваций в воспитательной деятельности педагогов, выходом на восходящую траекторию развития, поиском нового облика детской организации как системы открытой, гибкой, вариативной, способной к саморазвитию и самообновлению.

Исходя из собственного опыта могу сказать, что вожатская, шефская деятельность для современных школьников является настоящей инновацией, так же как когда-то была детская организация «Элемент 113». Возродить детское объединение после разрушительных 90-х годов было не просто, но теперь, когда «Элемент 113» существует уже 8 лет, работать становится интереснее. Через детское объединение проходит вся шефская работа в лицее, и все 42 класса-комплекта разбиты на шефские пары. В лицее создан и активно действует вожатский отряд «Аврора», который не только полностью работает в пришкольном лагере, но и выезжает с учащимися и классными руководителями на короткие смены в загородные лагеря. Обмениваться опытом вожатые лицея отправляются в «Международную летнюю детскую деревню «Алтай», Алтайский край.

Под патронажем «Элемента 113» проходят Фестиваль «Вожатый года», фотовыставки «Океан улыбок», «Моя семья самая большая», многоэтапная программа «Лидер. Здоровье. Успех», игровая программа для активистов «Гонка за лидером». «Элемент 113» является активным участником российского движения школьников экологического направления. Лицеисты принимают участие в работе профильных смен детских всероссийских лагерей «Артек» и «Орленок». По словам старшеклассников лицея, участие в работе органа самоуправления «Большая десятка» – это отличный шанс проявить свои нравственные и гражданские качества.

Хочется рассказать еще об одном направлении работы детской организации, которая пришла из прошлого, – Клуб интернациональной дружбы. В конце 80-х годов получить заветный адрес зарубежного сверстника могли не все ученики школы, только единицы, и затем с гордостью на сборах читали письма о том, как живут ребята в европейских государствах, чем увлекаются, каков их взгляд на мир. Услышав о таком клубе, ребята-активисты просто рассмеялись и долго говорили о том, что, имея Интернет и возможность связаться с человеком в любой точке мира, писать письма, даже электронные, не интересно. Тогда было решено провести среди лицеистов небольшой опрос, который показал, что очень многие ребята в лицее, почти две трети, имеют за рубежом родственников или знакомых, но их познания зарубежной среды ограничиваются субъективным мнением этих бывших россиян или же рамками турсервиса. И всего две девушки лицея имеют друзей по переписке, коренных жителей Испании и Японии.

Благодаря этим ребятам, которые искренне заинтересованы в изучении русского языка и культуры России, лицеисты узнали о правилах и традициях школ Японии и Испании, об устройстве их систем образования и законодательстве, посмотрели, как выглядят настоящие японские и испанские сайты, какое в странах дополнительное образование, и все эти знания очень существенно отличаются от тех, что дают бывшие соотечественники, проживающие за рубежом. И хочу сказать, что даже мне, человеку со стажем в четверть века, было очень интересно общаться с Кодаем Убукато, школьником второй ступени из Токио. Вот так стал забытый клуб интернациональной дружбы инновацией для активистов лицея.

Подводя итог изложенному выше, можно уверенно сказать, что детские объединения играют важную роль в саморазвитии ребенка, воспитывают оптимистическое мироощущение, приучают к контактам и нравственно закаляют личность.

«Дорогой друг! Ты прочитал эту книгу, и надеемся, прочитал ее не зря. Жизнь идет вперед, и, возможно, пока печаталась книга, что-то успело устареть, но мы надеемся, что те формы работы, которые были интересны вчера, могут быть изменены и дополнены чем-то новым, более ценным, потому что все новое – это хорошо забытое старое»

«Книга вожатого», 1972 год

Светлана Викторовна КОЛОМИЕЦ
руководитель музея лицея № 113

О Зиминой Валентине Яковлевне,

первом директоре школы № 113 г. Новосибирска

Валентина Яковлевна Зимина

В 2018 году исполнилось 50 лет лицею № 113 г. Новосибирска. В юбилейный для лицея год мы вспомнили о его первом директоре – Зиминой Валентине Яковлевне (по документам – Валькирии Яковлевне).

В 1968 году на Гусинобродском жилом массиве была построена новая школа № 113. Первым директором школы была назначена Зимина Валентина Яковлевна, которая работала заместителем директора школы № 36. Именно Валентина Яковлевна проработала директором и учителем русского языка и литературы школы № 113 до 1983 года. Из воспоминаний Зиминой Валентины Яковлевны:

«Сложные пути эвакуации привели меня в годы Великой Отечественной войны в село Кукарка Карасукского района Новосибирской области.

Папа на фронте, мама сельский фельдшер; есть еще сестренка, которая моложе меня на десять лет. К лету 1944 года мне – 17 лет, а я уже окончила один курс Томского энергетического техникума. Приехала на каникулы домой, заболела сыпным тифом (тогда свирепствовала эпидемия) и задержалась в деревне.

В Кукарке была семилетняя школа. 1944 год. Шла война. Скоро начало учебного года, а работать в школе некому. Так как я оказалась самой грамотной из молодежи, вот и стали меня уговаривать поработать в школе учителем начальных классов, обещали дать талон на 8 кг муки, а главное – талон на платье из ткани защитного цвета, из которой шили гимнастерки для солдат. Этот аргумент мне понравился и я согласилась. Так появилась первая запись в трудовой книжке, датированная 1 августа 1944 года.

Началась трудовая деятельность. Далее судьба переместила меня в Новосибирск, я окончила пединститут и стала работать в школе № 36 учителем русского языка и литературы».

1 сентября 1968 года Валентина Яковлевна Зимина первой вошла в школу № 113, став ее первым директором.

Пионерские сборы, комсомольские собрания, литературные диспуты, приглашения ветеранов Великой Отечественной войны в школу, сбор макулатуры, первые медалисты в новой школе – так начиналась жизнь новой школы № 113 под руководством Валентины Яковлевны.

В 1983 году вторым директором школы станет Плехова Светлана Алексеевна. А с 2009 года – директор Лицея № 113 – Ануфриева Татьяна Викторовна.

Зимина Валентина Яковлевна с 1989 по 1995 год работала учителем русского языка и литературы в школах города Новосибирска.

Седьмого января две тысячи двенадцатого года после продолжительной болезни ушла из жизни первый директор школы, лицея № 113 – Зимина Валентина Яковлевна.

Память о Зиминой Валентине Яковлевне – первом директоре школы № 113 – бережно храним в музее лицея и в наших сердцах.

Чудеса случаются

Лера СОБОЛЕВА
5Б класс, лицей № 113

Жил-был президент банка «Линкс», и был у него сын. Решил сын Дима найти себе девушку. Зашел он на сайт знакомств. Увидел он много красивых девушек, но никто ему не понравился.

Вдруг он увидел фото очень красивой девушки и написал ей. Они общались много месяцев. Диме очень нравилась девушка, и один раз Дима пишет ей:

– Привет, хочешь, пойдем в кафе?

– Нет, я не могу, меня там могут убить!

– Почему?

– Я не могу пока тебе рассказать.

– Хорошо, приходи ко мне домой! У меня безопасно.

– Я приду, только ты не пугайся, и я так боюсь напугать твоего отца!

– Ты такая красавица! Как можно тебя испугаться! Чем тебя угостить?

– Приготовь для меня очень много сырого мяса.

– Хорошо, только приходи поскорее.

Так и сделал Дима, выбрал самые лучшие сорта мяса. Позвонили в дверь, и подумал Дима:

– Дождался я свою красавицу!

Открыв дверь, он остолбенел, вместо долгожданной красавицы он увидел обычную рыжую рысь! Вдруг рысь сказала:

– Привет, Дима! Я твой питомец и твоя девушка!

Дима не испугался и повел рысь знакомиться с папой. Когда папа увидел дикую рысь, он очень испугался, но Дима его успокоил.

– Папа, это моя девушка, ее зовут Саша. Я ее очень люблю. Можно она поживет у нас, ну пожалуйста!

– Хорошо – с недоверием произнес президент. Он привык к причудам сына.

Так и осталась рысь жить с ними. Как-то раз Диме не спалось ночью, и решил он пойти попить молока.

Смотрит, на коврике, где спала обычно рысь, лежит прекрасная девушка, такая, что голливудская звезда позавидует. Та самая, что была на фото на сайте.

Девушка под Диминым взглядом проснулась, и рассказала ему свою печальную историю:

– Шла я по улице и делала селфи для инстаграма, вдруг спиной налетела на мужчину. Я была очень самолюбивой, злой и нагрубила ему. Мужчина злобно на меня посмотрел и произнес:

– Я тебя заколдую! Когда придешь домой, ровно через 3 часа ты превратишься в рысь! Человеком ты будешь только с 12 ночи до шести утра! Расколдовать тебя сможет только человек, который тебя искренне полюбит и сделает для тебя добрый поступок.

Я посмеялась над ним и решила, что это шутка. Но это случилось!

Дима старался: приносил лучшее мясо, купил мягкую дорогую подстилку, выгуливал рысь. Но ничего не помогало.

Однажды ночью он аккуратно взял шкурку рыси и отнес лучшим швеям Москвы, и попросил сшить самую лучшую шубу. Швеи за ночь смастерили мягкую, теплую и красивую шубку.

Когда Дима вернулся с шубкой домой, Саши там не было, а на ноутбуке сияло сообщение:

– Ищи меня в зарубежных странах, ближе к экватору…

Вытекла у Димы большая мужская слеза. Сказал он отцу:

– Поехал я Сашу в Африку искать.

Улетел он на персональном самолете отца. Идет по африканскому городу, очень хочется пить. Не подумал он воды взять с собой, а осталось у него пара глотков в бутылочке. Вокруг ни одного магазина.

Вдруг видит, лежит собака. Умирает от жажды, с высунутым языком. Он влил свою последнюю воду из бутылки ей в пасть.

Вдруг поднялся сильный ветер, закружило Диму. И очутился он в Москве, на диване. А рядом сидит его Саша. Саша рассказала, что как только вышел Дима с шкуркой из квартиры, поднялся сильный ветер, и очнулась она в Африке в облике собаки.

Сыграли они свадьбу и жили вместе долго и счастливо!

Вот и сказочке конец, а кто слушал – молодец!

Екатерина САМПЕТОВА
4Б класс, лицей №113

Шарик

В обычном городе жил необычный шарик. Шарик был необычный тем, что он умел: разговаривать, летать не как все, а по-своему.

Как-то раз этот шарик купили на выпускной в детском саду. Одному мальчику попался этот необычный шарик.

Когда все отпустили свои шарики, необычный шарик полетел со всеми. Но когда они скрылись за облака, то необычный шарик полетел на место в магазин.

Шарик подлетел к магазину и начал кричать: «Постойте, не закрывайте!». Люди не понимали, откуда звук, но не стали закрывать. Шарик залетел в магазин и направился к своим друзьям. Ему очень нравилось радовать детей на праздниках и возвращаться в магазин к друзьям!

Диалог школьных принадлежностей

Максим КАЛОШИН
5Б класс, лицей №113

В начале учебного года мой пенал похож на произведение искусства. В пенале есть всё, о чем можно только мечтать: разноцветные ручки, карандаши, точилка, ластик, маленькая прозрачная линейка и циркуль.

Вот как-то раз на перемене я вдруг услышал разговор из рюкзака. Ушам своим не поверил – это в моем пенале разговаривали школьные принадлежности.

Кисточка для рисования говорила цветным карандашам:

– Карандашики, какие вы всегда такие наточенные. А вот меня вымазали клеем, а помыть забыли. Теперь я лохматая-косматая точно пыжик-ёжик.

На что зеленый карандаш ответил:

– Ты вымазана клеем и совсем не вкусная, а значит, тебя не станут грызть.

Кисточка спросила:

– А что, карандаши вкусные?

– Вкусные – невкусные, – ответил синий карандаш, – а грызут нас точно мы сахарные.

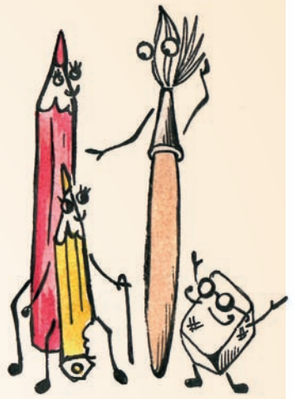
Тут в разговор вмешался ластик:

– Вы только на меня посмотрите. У меня на каждой стороне смешные рожицы нарисованы.

Мне стало немного совестно, что я так отношусь к своим школьным принадлежностям…

Пришел домой. Отмыл от клея кисточку, она сразу прическу сделала. Карандаши привел в порядок и больше их не грызу.

Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок.



Волшебный лес

В одном Королевстве жил-был король. Короля звали Велдон.

И был в Королевстве волшебный лес. В том лесу жили волшебные звери. Они умели разговаривать друг с другом и с людьми.

Одна злая волшебница по имени Аббигаэль завидовала королю, что в его Королевстве есть такое чудо – волшебный лес.

Поселилась в лесу злая Аббигаэль и стала превращать зверей, птиц и рыбок в камни. Скоро весь лес был завален камнями. Ручей с чистой водой волшебница Аббигаэль превратила в грязное болото.

Как-то раз возвращался Велдон с рыцарского турнира дорогою через волшебный лес. Его поразила страшная картина, которую он увидел в лесу. Большие серые камни, поросшие черным мхом, лежали на земле плотно друг к другу.

Велдон слез с коня и пошел по лесу. Идти было трудно. Ноги цеплялись за камни, ветки деревьев царапали королю лицо, рядом хлюпало грязное болото. Солнечные лучи давно не заглядывали в лес. Король разыскал злую волшебницу и прогнал ее прочь.

– Всё, не хочу больше видеть тебя! – сказал Велдон злой волшебнице.

Шло время, а развеять колдовство злой Аббигаэль не получалось.

Позвал король добрую фею по имени Адель.

– Помоги мне, пожалуйста, добрая Адель, развей злое колдовство.

– Хорошо, я помогу тебе.

Взмахнула Адель волшебной палочкой – и посыпались из нее звезды. Камни исчезли, а в лесу снова появились веселые звери.

Взмахнула фея волшебной палочкой во второй раз – и посыпались из нее ноты. Камни исчезли, а в лесу запели птицы.

Взмахнула фея в третий раз – и посыпались из палочки капельки серебристой росы. В лесу зажурчал ручей, а в ручье снова стали плавать золотистые рыбки.

Велдон дивился чудесам феи и не верил своим глазам. Волшебный лес стал лучше, чем прежде.

Правду говорят, от доброго дерева добрый и плод.

Александр Сергеевич ДРАГУН
отец Артура Драгуна, 1В класс, лицей № 185

Лицею № 185 посвящается…

Сколько дней, прекрасных и веселых,
За полвека видел наш лицей?!
Мы хотим поздравить нашу школу!
У нее сегодня ЮБИЛЕЙ!

Мы пришли учиться в первом классе,
В памяти пронзительный звонок…
Что ни говори, у нас в запасе
Есть про нашу школу пара строк.

Не качаем текстов с Интернета
С умным выраженьем на лице…
Может быть, откликнутся поэты?
Может быть, напишут про лицей?

Многое написано про школу,
Но, как правило, совсем не тот сюжет.
Безусловно, мир сюрпризов полон,
Может, среди нас и есть поэт?

Детские смешные впечатления,
Дата на листке календаря,
Этот день останется мгновеньем
В памяти о первом сентября!

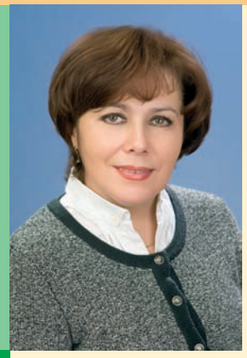
Теплый дождь – осенняя примета,
Детский смех, восторг ребячьих глаз…
Наш учитель с праздничным букетом
Гордо, но устало входит в класс.

Руку мамину держу, не отпуская,
В прошлом детский сад – всего лишь миг…
И еще пока не понимая,
Открываю дверь во взрослый мир.

Что скрывают пробы и ошибки?
Не узнать, не пробуя самой!
С доброй ироничною улыбкой
Детству своему машу рукой.

Первое волнение и тревога,
И наверно, взрослым не понять…
Здесь и начинается дорога
МОЙ ЛИЦЕЙ… СТО ВОСЕМЬДЕСЯТ ПЯТЬ!

Посвящение в лицеисты учащихся первых классов 26 октября 2018 года



Ирина Васильевна НОВОСЁЛОВА
учитель МБОУ «Лицей № 185»

Школа – моя жизнь

Идет дождь… из уроков географии я помню, что, падая, капельки дождя связываются с другими капельками, которые создают капли еще больше. Что еще я помню? Воспоминаний много, но самые яркие и глубокие связаны с моей родной школой № 185. Первое сентября 1969 года… маленькая первоклассница отстала от класса и, блуждая по огромной школе (тогда школа казалась именно огромной), увидела протянутую к ней руку, и услышала голос: «Девочка, ты заблудилась?». Взяв взрослую женщину за руку, девочка не могла и представить себе, что эта статная красивая женщина – завуч школы Римма Николаевна Сеченова. Через много лет эта девочка после окончания НГПИ будет работать учителем, а затем – завучем школы № 185. Как интересно складывается жизнь! Я так хорошо помню этот случай из моей жизни, наверное, потому, что именно с этого дня я твердо решила стать учителем.

Вспоминая свое школьное детство, я как будто заново проживаю те минуты, когда судьба дарила мне счастье знакомства с великими и удивительными людьми – моими учителями и наставниками. Помню всех, кто не только учил уму-разуму, но и давал жизненные и мудрые советы. Классный руководитель Карандашева Галина Михайловна помогала не только добрым словом, но просто взглядом, полным тепла и самоотдачи. Директор и учитель биологии Фадеева Нина Васильевна вызывала всегда у нас бурю эмоций!

Прошли годы. Странное чувство ощущать, что в жизни всё изменилось и никогда больше ты уже не вернешься на свое привычное место, что никогда больше ни ты, ни всё, что окружает тебя, не будет таким, как было прежде! Но мне необычайно повезло! После института я вернулась в свою родную школу. Сразу же я пошла в «мой» класс и села за «мою» парту! Никогда я не чувствовала себя счастливей! Долгие годы я работала с учителями, кто давал мне знания как ученице и теперь щедро делился со мной педагогическим опытом.

Конечно же, в мою жизнь вошли новые люди, с которыми я сейчас продолжаю свой педагогический путь, путь длинною в целую жизнь! Теперь я уже протягиваю руку детям и веду их в школьную жизнь. Моей школе 50 лет! На протяжении жизни человек сталкивается с разными праздниками. Это – дни рождения, юбилеи, государственные праздники, семейные и традиционные. Каждый из них имеет свою историю и форму празднования. Бывают праздники любимые и не очень. Но есть у каждого из нас один неповторимый и не похожий на другие праздники – это юбилей любимой школы! Для меня – это прежде всего праздник места на земле, где живет моя душа. Сердце переполняется любовью и уважением к малой Родине. Да, именно малой Родине, потому что вся жизнь связана со школой № 185. И мне есть чем гордиться!

В 2012 г. по результатам аккредитационной экспертизы школе присвоен статус «Лицей № 185». Этого мы добились под руководством директора Онищенко Игоря Владимировича, Почетного работника общего образования Российской Федерации.

С 1993 г. наладились связи в высшими учебными заведениями. Учащиеся старших классов проходили обучение не только под руководством учителей школы, но и преподавателей вузов. Ежегодно более 90 % выпускников поступают в технические вузы на бюджетные места. Я горжусь своими выпускниками, за которых наш педагогический коллектив получал неоднократно благодарности от НГАСУ и СибГУТИ.

Учителя лицея отличаются высоким уровнем профессионализма. Да, многие ушли, кто стоял у истоков создания этой школы, но на смену пришли молодые и дерзкие, приняв традиции и преумножив их. Я являюсь свидетелем необычных перемен в нашей 185-й. Я вижу, как под руководством наших учителей формируются личности учащихся, стремящихся к постоянному образованию, имеющих потребность в здоровом образе жизни, уважающих культуру своего и других народов, сознающих принадлежность к России и всему человечеству.

Благодаря тому, что в лицее созданы благоприятные условия для обучения и воспитания обучающихся, его рейтинг в городе достаточно высок. Лицей гордится своими более чем 153 золотыми и серебряными медалистами. Среди этих ребят есть и мои выпускники.

Ежегодно обучающиеся лицея становятся призерами, лауреатами олимпиад, научно-практических конференций, интеллектуальных игр, спортивных соревнований районного, городского, областного и регионального уровней.

Многие выпускники далеких 70, 80, 90-х годов и уже нового XXI в. добились весомых результатов, нашли свое место в жизни!

Нам есть кем гордиться! Нам есть, во что верить и куда стремиться!

Идет дождь… каждая капелька связывается с другими капельками, и они создают огромное количество капелек, образующих мощный поток! Вся наша жизнь состоит из таких капелек. Мои капельки образовали мощный поток счастья и любви, преклонения и уважения к моей профессии, к моей родной школе № 185!

Анна Николаевна ФЁДОРОВА
учитель начальных классов, лицей № 185

Словарные взаимодиктанты – как один из приемов работы со словами с непроверяемым написанием на уроках русского языка в начальной школе

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

От того, насколько полно будут сформированы навыки правописания в начальных классах, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе, его орфографическая и речевая зоркость, грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме.

В начальной школе программой по русскому языку предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется. Как показывает практика, именно написание слов с непроверяемыми орфограммами вызывает у учеников начальной школы большие трудности. Правила для написания словарного слова не существует. Значит, его надо запомнить. А память ребенка часто недостаточно приспособлена к «простому запоминанию». На каждом уроке русского языка учитель отводит время на так называемую «словарную» работу. Однако наблюдения показывают, это не всегда дает желаемые результаты. Таким образом, одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы, является задача научить ребенка писать словарные слова без ошибок.

Сделать процесс усвоения трудных слов более эффективным – задача сложная, требующая от современного учителя большой творческой работы.

Изучив опыт коллег по организации словарной работы на уроках в начальных классах, я стала использовать в собственной педагогической деятельности некоторые приемы и методы по отработке написания непроверяемых орфограмм. Многие упражнения оказались эффективными и результативными.

Наряду с этим я хочу предложить еще один прием работы со словарными словами, который часто использую на уроках – проведение словарных взаимодиктантов. Они разработаны мною на основе технологии коллективного способа обучения В.К. Дьяченко.

Словарная работа на уроке организуется в парах сменного состава. Получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым. Это позволяет обеспечить взаимообучение и взаимоконтроль обучаемых.

Максимальное время проведения словарных взаимодиктантов 10–15 минут.

При увеличении времени участники начинают испытывать усталость и эффективность работы снижается.

Порядок работы:

1. Каждый ученик готовит карточку с записанными словарными словами (количество слов обсуждается заранее).

2. Один из учеников читает слова, другой пишет.

3. Ученик, который писал, берет свою карточку и диктует своему партнеру.

4. Ученики проверяют диктанты друг друга. Диктовавший не исправляет, а только подчеркивает слова, в которых допущены ошибки или неправильно поставлены знаки препинания. Допустивший ошибки под контролем своего «преподавателя» делает их устный разбор, а затем каждый из них письменно исправляет свои ошибки.

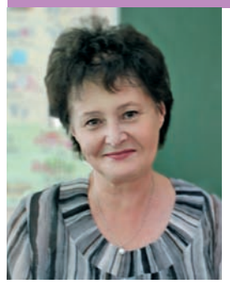
5. По окончании работы пишут в диктантах друг другу: «проверил… », «проверила… ».

В 3–4-х классах разрешается ставить отметки друг другу, но, как показывает опыт, сначала детей необходимо подготовить, так как на этой почве могут возникнуть споры.

6. Совместная работа пары заканчивается, ее участники объединяются в другие пары.

Новому партнеру диктуются те слова, которые диктующий сам перед этим писал. В ходе диктанта дважды прорабатываются словарные слова: сначала ученик их пишет сам с последующим разбором ошибок, а в следующий раз диктует другому, проверяет, отмечает ошибки нового партнера.

Дети с большим удовольствием включаются в такую работу. Она не только закрепляет орфографический навык при работе над словарными словами, но и позволяет плодотворно развивать у ученика самостоятельность и коммуникативные умения.



Татьяна Михайловна ЛУКАШИНА,
учитель немецкого языка, лицей № 185

Интерактивные технологии обучения немецкому языку в младших классах средней общеобразовательной школы

Применение интерактивных технологий обучения на уроках иностранного языка в средней школе – необходимость, обусловленная федеральными государственными образовательными стандартами. Интерактивная коммуникация участников образовательного процесса в ходе уроков немецкого языка в младших классах средней общеобразовательной школы способствует эффективному усвоению обучающимися знаний, реализации на практике приобретаемых ими иноязычных умений, осуществлению навыков планирования самостоятельной деятельности у школьников.

Применение интерактивных технологий развивает у младших школьников механизм мышления через вхождение обучающихся в создаваемые игровые образы, активизирует речевое общение в контексте игровой ситуации, которая нацелена на адаптацию ребенка в коммуникативной среде микрогруппы, формирует доверие к психолого-педагогическому сопровождению со стороны учителя. Творческое мышление, спонтанность речи, преодоление младшим школьником тревожности при ответе на заданный вопрос возможны в случае совместного/индивидуального выбора обучающимися ответов на задания, предложенные в игровой форме. Важно отметить, что чем шире представлен для выбора диапазон вариантов ответа, тем эффективнее осуществляется коммуникация «ученик – учитель», «ученик – ученик», «ученик – учитель – ученик» и т. п. в ходе урока. Еще одна важная роль принадлежит учителю иностранного языка – обеспечение преемственности между разными классами школы: обучающиеся в младших классах станут более подготовленными к старшей школе, чем те из их сверстников, в процессе обучения которых интерактивные технологии не применялись.

Таким образом, в числе задач, стоящих перед учителем иностранного языка в младших классах средней общеобразовательной школы, является психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности, создание благоприятной образовательной среды, формирование позитивного микроклимата в детском коллективе. Все это необходимо для комфортного вхождения учащегося младших классов в учебный процесс. Для решения этой задачи существует ряд инструментов, одним из которых являются интерактивные технологии.

А.П. Шишминцева и Ю.Н. Сюртаева отмечают: «интерактивные технологии позволяют на уроках вести диалоговое общение. Это ведет к взаимопониманию обучающихся, взаимодействию всех сторон учебного процесса, а также к решению общих для каждого учащегося задач. <…> Они позволяют разнообразить формы контроля усвоения знаний, а использование интерактивной доски снижает страх перед публичным выступлением, вызывает у учащихся интерес к проверке и желание показать свои знания». Как мы видим, это очень актуально для детей младшего школьного возраста. Важной составляющей интерактивного взаимодействия учителя с обучающимися на уроке немецкого языка является игровая деятельность. Проведенные исследования в этой области показали, что «для создания игрового комплекса упражнений учителю следует творчески переосмыслить традиции методической подготовки и разработать новые активные формы работы с детьми. Особое значение в данном контексте отводится системе самостоятельной работы, взаимоконтролю и самоанализу. Главной задачей игровых упражнений должно стать моделирование типичных ситуаций учебного общения, различные режимы работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный, что позволит сделать занятия интересными».

Существует разнообразие категорий игр на уроках иностранного языка: грамматические, лексические, фонетические, орфографические и др. В настоящей статье рассмотрены грамматические игры для помощи младшим школьникам в овладении учебным материалом. Данный вид игр создает условия для перехода к активной речевой деятельности и способствует преобразованию монотонной работы над грамматическим материалом в увлекательную. Значительное место в указанной интерактивной технологии принадлежит индивидуальной и групповой рефлексии с анализом процесса учебно-игрового взаимодействия.

Согласно И.А. Савиновой, «обучение с применением интерактивных технологий построено на взаимодействии обучающихся с учебным окружением, при этом обучающийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником получения знаний, педагог, находясь в позиции партнера-помощника, стимулирует инициативность обучающихся, а его активность уступает место активности обучающихся». Приведем примеры.

1. «Кто что делает?» (“Wer was macht?”): целью игры является активизация употребления глаголов в 3-м л. ед. ч. и развитие лексических навыков. В процессе демонстрации учащимся сменяющихся смысловых картинок, изображающих какое-либо действие (например, езду на велосипеде), учитель умышленно озвучивает неверные действия изображенного лица (вместо «Er fährt» учитель говорит «Er läuft»). Те из учащихся, которые согласились с неверным вариантом, выбывают из игры.

2. «Кто куда?» (“Wer – wohin?”): цель этой командной игры – автоматизация речевых образцов направления действия. Каждой команде выдается отдельная карта. Каждый капитан команды задает вопросы по картинкам, на которые отвечают участники команды. Например – «Wohin fährt das Auto? – Das Auto fährt aufs Lande». Выбранный в качестве судьи учащийся или сам учитель считает правильно заданные вопросы и верные ответы на них. В конце этой грамматической игры выявляется команда-победитель.

Итак, интерактивные игры помогают детям быстрее установить контакт друг с другом, способствуют повышению темпа реакции, предоставляют возможность выражать свои эмоции. Проведение занятий по изучению новых лексических и грамматических единиц на иностранном языке с применением творческого подхода к решению поставленных задач, а также с совместным обсуждением полученных результатов, учитывая реалии окружающего мира, также обеспечивает преемственность интерактивных технологий и в образовательной схеме «школа–вуз».

В заключение отметим, что у учащихся начальных классов средней общеобразовательной школы наибольшую трудность представляет усвоение грамматического материала, поэтому наиболее уместным является игровой метод, так как он позволяет в доступной форме овладевать сложными грамматическими явлениями, преодолеть излишнюю тревожность и поднять общую позитивную атмосферу в классе, привнеся позитивные изменения в детский коллектив. Присущее детям желание играть необходимо использовать, направив его на решение различных воспитательных и учебных задач.

Алиса САЗАНОВЕЦ, 6А класс,
Злата САЗАНОВЕЦ, 4М класс, лицей № 185

•••

Давным-давно на улице Тургенева
Открыло свои двери первый раз
Для всех учебное учреждение,
В тот год родная школа родилась!

Прошло полвека. Нынче год особый,
Мы отмечаем гордо юбилей!
Полсотни лет кому-то ты – родная школа,
А для кого-то ты – родной лицей!

Полсотни лет, лицей, ты честно учишь,
Даешь выпускникам ты в жизнь дорогу,
Идешь вперед к победам. К целям.
Со временем идешь ты в ногу!

Семь футов под килем Лицею желаем
И плавание это с тобой продолжаем.
Когда подойдет юбилей вековой,
Придем, чтоб поздравить тебя, наш родной!

Максим КОРЯГИН, 5Б класс, лицей № 185

•••

Лицею пятьдесят, звучит звонок веселый,
Зовет лицей всех нас на встречу с ним.
Мы дружбу школьную несли сквозь годы,
Любовь к учителям и благодарность к ним.
И в этот день с торжественною датой
Поздравить с юбилеем мы лицей хотим.
Желаем мы ему огромного успеха,
Счастливых, радостных и благодарных лет.
Желаем мы ему, как саду цвесть,
Чтобы гордился он учениками,
Что поколениями учились здесь.

Игорь ЭСАУЛОВ, 5А класс, лицей № 185

•••

Сто восемьдесят пятый наш лицей –
И это лучшее число.
Пятидесятый юбилей –
Как здорово! Как хорошо!
Отличные учителя,
Директор лучше всех,
И мы стремиться будем все
Держать всегда успех
В учебе, спорте и труде.
И дома быть на высоте.

Татьяна Мироновна ТУМАЕВА
директор лицея, «Почетный работник общего образования»,
Людмила Павловна МАЛЫГИНА
заместитель директора по научно-методической работе, «Отличник народного просвещения»

Аэрокосмический лицей им. Ю.В. Кондратюка – *полет продолжается*

Мой секрет успеха заключается в умении
понять точку зрения другого человека
и смотреть на вещи и с его,
и со своей точек зрения.

Генри Форд

Аэрокосмический лицей им. Ю.В. Кондратюка – единственная образовательная организация за Уралом, успешно реализующая программы аэрокосмического профиля, ориентированная на воспитание инженерной элиты. Лицей создал инновационную систему управления качеством образования: в соответствии с Международным стандартом ISO 9000 разработаны и внедрены стандарты системы менеджмента качества. СМК сертифицирована в международном сертификационном органе TÜV NORD CERT GmbH (г. Эссен, Германия), отмечена на конкурсе премии Правительства Новосибирской области за качество. В 2016 году лицей стал лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших товаров России», который проводит Межрегиональная общественная организация «Академия проблем качества». Лицей отмечен медалью «За новаторство в образовании», дипломом «Самый лучший проект – 2016», памятным знаком в области разработки и реализации стратегии развития образовательной организации и повышения качества образования (г. Санкт-Петербург). Российской академией образования лицей назван лучшей инновационной площадкой по направлению «Создание и реализация инновационной модели оптимизации локального нормативного регулирования образовательной деятельности в организации» (г. Москва, 2016 год).

Лицей является участником международных образовательных проектов «Гамбург-Сибирь» (Германия – Новосибирск); «Мосты дружбы» (Южная Корея – Новосибирск); «Байконур – космический причал» (Казахстан – Новосибирск). Сформирована система работы с партнерами и внешними потребителями: вузами, научно-исследовательскими институтами, предприятиями аэрокосмического профиля.

С 2016 года лицей является пилотной площадкой Всероссийского проекта «Российское движение школьников», с 2017 года – региональной площадкой Всероссийского проекта «Уроки настоящего» в рамках командной инженерной олимпиады школьников «Олимпиады Национальной технологической инициативы» (далее – Олимпиада НТИ).

Значительное место в системе управления лицей отводит организации научно-исследовательской и проектной деятельности лицеистов и педагогов. Ежегодно на Международной выставке «ITE Сибирская Ярмарка» проекты лицея высоко оцениваются экспертным жюри.

Победители конкурса по робототехнике

ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАСТИЯ В «ITE СИБИРСКАЯ ЯРМАРКА»

Награды		2013	2014	2015	2016	2017	2018
Большая золотая медаль		1	1	3	1	4	5
Малая золотая медаль		2	1	1	1	1	
Серебряная медаль					2		2
Памятный знак	за экспозицию	1	1	1	1		
Диплом лауреата				1			
Диплом победителя		1	1		1	1	
ИТОГО		5	4	6	6	6	7

Обучающиеся лицея становятся лауреатами международных интеллектуальных и творческих конкурсов «Гагаринские чтения» (г. Гагарин), «Решетневские чтения» (г. Красноярск), «Студент и научно-технический прогресс» (г. Новосибирск); Всероссийской конференции-конкурса «Интеллектуальное возрождение» (г. Санкт-Петербург), открытой конференции учащихся «Юность. Наука. Культура. Сибирь» (г. Новосибирск), олимпиады «Шаг в будущее» (г. Москва); региональных конкурсов «Техника и технология», «Эврика» (г. Новосибирск).

На XXI Московском международном Салоне изобретений «Архимед – 2018» Тюликов Иван, учащийся 10-го класса, награжден серебряной медалью и специальным призом КНР (Тайвань).

Обучающийся лицея Пикалов Арсений в 2013 и 2014 годах стал победителем по физике и призером по математике заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВОШ); в 2014 году – призер Международной олимпиады в Сингапуре и победитель Международной олимпиады по физике в городе Астана (Казахстан). В 2017 году учащаяся лицея Григорьева Екатерина стала призером заключительного этапа Олимпиады НТИ по направлению «Беспилотные системы». В 2017–2018 учебном году на муниципальном этапе ВОШ – 3 победителя и 46 призеров, на региональном этапе призером по биологии стала Хорзова Алиса, 9-й класс.

Большое значение лицей придает системе дополнительного образования. На протяжении пяти лет команда лицея участвует в чемпионатах работников авиапредприятий стран СНГ по авиамодельному спорту и занимает призовые места. В 2017 году обучающийся 11-го класса Филин Артём в составе команды Новосибирска занял 2-е место в Чемпионате Европы по свободнолетающим моделям для закрытых помещений.

Медалисты 2017 года

Успешное участие в международных конкурсах по робототехнике

В 2018 году лицеисты в региональном чемпионате JuniorSkills заняли призовые места по направлениям: «Аэрокосмическая инженерия» (1-е место), «Мобильная робототехника» (1-е место), «Системное администрирование» (2-е место), «Беспилотные системы» (2-е место). На отборочном этапе VI Российского чемпионата «Воздушно-инженерная школа» RosCanSat команда лицея заняла 1-е и 2-е места, в Фестивале инженерного творчества «Engeneration – 2018» – 1-е место.

Выпускники лицея успешно поступают в высшие учебные заведения Новосибирска, Москвы, Санкт-Петербурга и других городов России, среди них Ульяновское высшее авиационное училище гражданской авиации, Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков, Самарский аэрокосмический университет, МГТУ им. Н.Э. Баумана. Среди выпускников лицея – пилоты гражданской авиации, летчики-испытатели, офицеры Воздушно-космических сил Российской Федерации, конструкторы филиала ОАО «Компании «Сухой» «ОКБ Сухого», Публичное акционерное общество «Ракетно-космическая корпорация «Энергия» им. С.П. Королёва», ведущий инженер ПАО «НПО «Алмаз» им. академика А.А. Расплетина, инженеры НАЗ им. В.П. Чкалова, вице-президент атомного энергопромышленного комплекса «Русатом – Международная сеть», директор по экономике и финансам ОАО «Новосибирскэнергосбыт», генеральный представитель S7 Airlines в Сибирском регионе.

Основное достоинство лицея в высокой компетентности кадров. Педагоги лицея транслируют опыт для педагогического сообщества на конференциях, семинарах, круглых столах. За четыре года опубликовано 96 статей в педагогических изданиях, в том числе две – за рубежом.

Публикации педагогов за три года

Педагоги лицея способствуют формированию гражданской ответственности, патриотизма, толерантности лицеистов. Лицей стал победителем в конкурсе «Аллея Российской славы», на территории лицея установлены бюсты основоположнику советской космонавтики С.П. Королеву и Ю.А. Гагарину – единственное образовательное учреждение за Уралом, удостоенное такой чести.

С 2011 года успешно реализуются два региональных проекта: «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области» в статусе консалтингового центра и проект «Специализированные классы» по естественнонаучному и инженерно-технологическому направлениям. С 2015 года лицей является городской опорной площадкой по направлениям: «Инновационная модель развития математического образования в лицее», «Мультипрофильный подход к профориентационной деятельности лицея».

Стабильно и творчески действующий коллектив работает в постоянном инновационном режиме и достигает значимых успехов в учебно-воспитательном процессе. В 2015, 2016 годах вошел в ТОП-200 лучших школ, в 2018 году в ТОП-300 Всероссийского рейтинга агентства RAEX школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России. В 2017 г. – в ТОП-500 образовательных организаций России в номинации «Лучшие условия для обмена педагогического опыта и профессионального развития»; в 2018 году – в ТОП-900 «Творчески работающих коллективов школ, гимназий, лицеев России». В 2017 году коллектив лицея стал победителем Всероссийского конкурса «Предприятие–Лидер. XXI век».

Учителя активно участвуют в профессиональных конкурсах, получая высокую экспертную оценку:

- Международный конкурс «MAGISTER» – перспективных замыслов и эффективных практик обучения, воспитания и социокультурного развития детей и молодежи в современном мире – 3 проекта, 3 золотые медали.
- Международная заочная выставка методических материалов «Methodice».
- Всероссийский конкурс «УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ РЕСУРС» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры – золотая медаль.
- Всероссийская конференция по управлению качеством, г. Санкт-Петербург, сертификат.
- Всероссийский конкурс «Благотворительного фонда В. Потанина», грант 140 тысяч рублей.
- Финалист Всероссийского конкурса «#I Учитель»; победитель региональной предметной олимпиады; «Учитель физики – Профессионал»; стажировка в Швейцарии, Центр Церн.
- IX Открытый региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха», диплом лауреата I степени.
- Городской конкурс «Педагог года», победитель, лауреат.
- Городской конкурс проектов «Инновации в образовании» – 6 проектов – 3 диплома победителя, 1 диплом лауреата.

Аэрокосмический лицей – образовательная организация, занимающая достойное место в образовательном пространстве города Новосибирска и области, в течение трех лет находится в кластере организаций с устойчиво высокими результатами. Пользуется уважением коллег, родителей, обучающихся и выпускников.

Лицей устремлен в будущее, готов транслировать инновации и сохранять традиции!

Людмила Павловна МАЛЫГИНА

заместитель директора по научно-методической работе,
АКЛ им. Ю.В. Кондратюка,
«Отличник народного просвещения»

Инженерное образование в Аэрокосмическом лицее им. Ю.В. Кондратюка

Взлетает лишь тот, кто не жалеет сил на разбег
С.П. Королёв

Обеспечение преемственности поколений и устойчивого воспроизводства квалифицированных и компетентных инженерно-технических кадров нового поколения входит в число важнейших стратегических приоритетов для всех стран мира. При этом всё более заметную роль в кадровой политике начинает играть демографический фактор, для России он является приоритетным.

Сегодня лидерами глобального развития становятся страны, которые способны создавать прорывные технологии и на их основе формировать собственную мощную производственную базу. Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и его технологической, экономической независимости. Наша страна всегда славилась своими инженерами, профессия пользовалась неизменным уважением и в дореволюционной России, да и в советские времена (В.В. Путин).

За последние годы предприняли ряд шагов, направленных на укрепление отечественной инженерной школы. Созданы национальные исследовательские университеты, ориентированные на подготовку современных технических кадров. Общественный престиж профессии растет, карьера инженера становится привлекательной с точки зрения статуса и материального достатка. Закономерно, что всё больше школьников увлекаются математикой, физикой, химией. Ректоры крупных вузов сообщают о том, что определенная тенденция к повышению престижности этих профессий растет и количество абитуриентов увеличивается.

Государство взяло курс на повышение обороноспособности и возрождение былой военной мощи страны, чтобы сохранить репутацию ведущей мировой державы. Россия в ближайшее время должна вновь выйти на ведущие позиции в области высокотехнологичных производств. Для этого нужны дерзкие молодые кадры, которые не боятся мыслить нестандартно и брать на себя ответственность за высокотехнологичные решения. Эти люди в ближайшем будущем сформируют общность инженеров нового поколения и выведут Россию на ведущие позиции в области высокотехнологичных производств. На плечи будущих инженеров лягут задачи по разработке конкурентоспособной на мировом рынке продукции…

Команда лицея под руководством Малыгиной Л.П. награждена почетной грамотой ректора Сибирского государственного аэрокосмического университета им. М.Ф. Решетнёва за результативное участие в Международной конференции «Решетнёвские чтения». На фото команда лицея с летчиком-космонавтом А.И. Лазуткиным, Героем Российской Федерации

Аэрокосмический лицей – образовательное учреждение, ориентированное на работу с детьми, имеющими высокие интеллектуальные способности, устойчивую положительную мотивацию к обучению, обеспечивающее потребности микросоциума в инженерно-технологическом обучении и реализующее идеи аэрокосмического образования.

В лицее реализуется проект «Совершенствование лицейской модели специализированных классов инженерно-технологического профиля» в рамках регионального проекта «Специализированные классы». Актуальность данного проекта заключается в создании интеллектуальной и креативной среды для развития инженерного мышления обучающихся и воспитания будущей инженерной элиты.

Сложившаяся образовательная модель предпрофильной подготовки и профильного обучения апробирована и совершенствуется в лицее более 30 лет, соответствует ***современной доктрине инженерного*** образования и позволяет удовлетворять образовательные запросы социума.

Международные тенденции, происходящие в области профессионального образования, определяют особые требования к глубине практико-ориентированных знаний выпускника вуза, его компетенциям в создании и эксплуатации новых продуктов, систем и услуг, а также к пониманию важности и стратегического значения научно-технического развития общества.

В основе CDIO: Conceive – Design – Implement – Operate лежит освоение студентами инженерной деятельности в соответствии с моделью «Планировать – Проектировать – Производить – Применять» реальные системы, процессы и продукты на международном рынке. Международный проект направлен на устранение противоречий между теорией и практикой в инженерном образовании. Новый подход предполагает усиление практической направленности обучения, а также введение системы проблемного и проектного обучения.

Учебный процесс в лицее выстраивается с учетом основных аспектов стандартов Всемирной инициативы CDIO, одним из авторов которой является профессор аэронавтики, астронавтики и инженерных систем Массачусетского технологического института Эдвард Кроули (США). Основные идеи данных стандартов близки концепции Аэрокосмического лицея. В построении образовательной программы нами использовались основные принципы международных

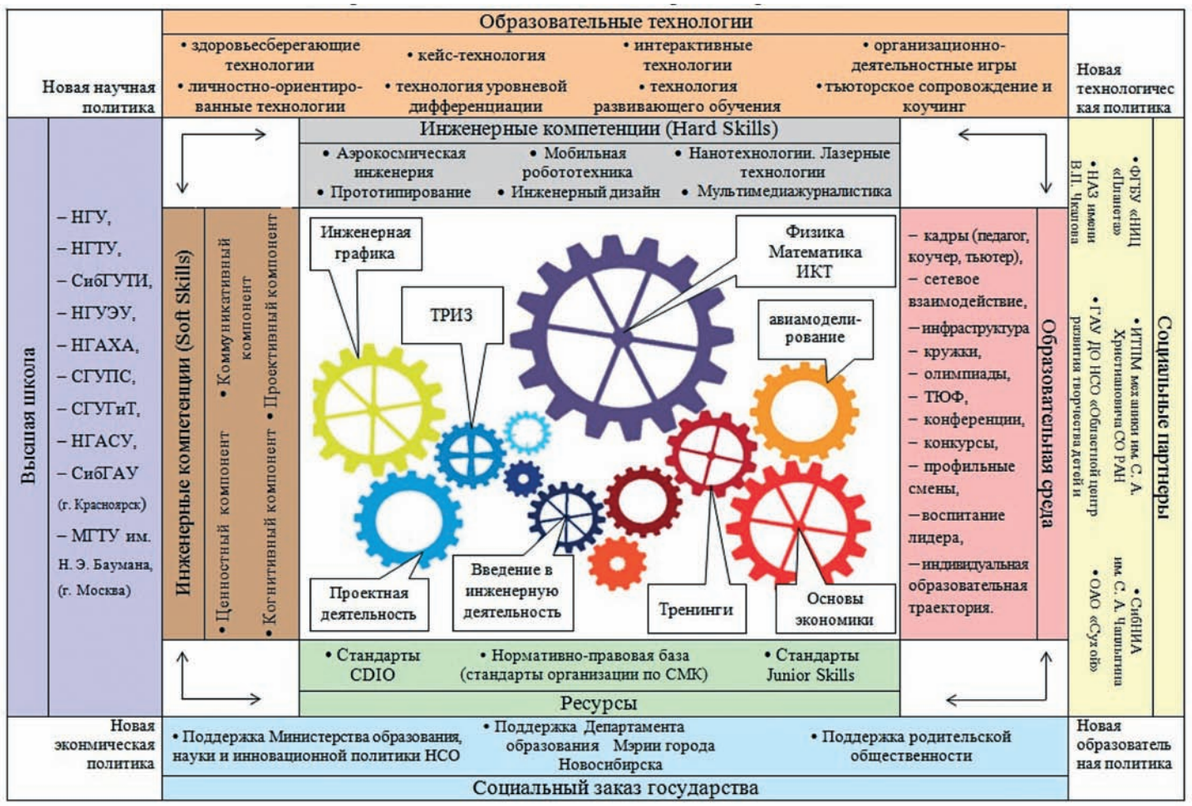
Тюликов Иван, участник XXI Московского международного Салона изобретений и инновационных технологий «Архимед – 2018», ученик преподавателя О.В. Круглова, решением Международного жюри награжден серебряной медалью, получил специальный приз (Тайвань)

стандартов. Поскольку вузы технического профиля встали на путь внедрения данных стандартов, то лицей, который сотрудничает с вузами (НГТУ, СибГУТИ, СГУПС, НГАСУ), не мог не использовать в модели создания инженерно-технологического класса основные принципы CDIO.

Проведен первичный анализ соответствия модели инженерно-технологических классов на соответствие принципам стандартов CDIO. Образовательный процесс в спецклассе представляет собой целостную педагогическую систему урочной и внеурочной деятельности.

Оценка образовательной программы представляет собой суждение о ее полноценности, основанное на доказательствах продвижения программы к достижению заявленных целей. Они могут быть собраны с использованием оценок предметов, мнений педагогов, отчетов коучеров, тьюторов и внешних экспертов. Такая обратная связь служит основой для принятия решений по программе и формированию планов по ее непрерывному совершенствованию.

Матрица «Лицейская модель инженерного образования»



В основу разработки начальных инженерных компетенций для обучающихся в специализированных инженерно-технологических классах легла европейская система квалификаций (ЕСК). Разработка ЕСК вызвана необходимостью реализации стратегии обучения в течение всей жизни в свете происходящих технологических, экономических и демографических изменений.

Национальный чемпионат WordSkills «Молодые профессионалы», г. Екатеринбург, Ванаг Никита, Михеев Матвей награждены золотой медалью за 1-е командное место. На фото победители с директором лицея Тумаевой Т. М. и классным руководителем Трушиной Е.К.

В образовательном пространстве Новосибирска Аэрокосмический лицей сформировал поле образовательных контактов. Выше приведена схема, которая отражает перечень и характер взаимодействия между структурами для реализации цели данного проекта. Со всеми организациями заключены договоры о сотрудничестве.

Научно-методическое партнерство лицея и вузов направлено не только на развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников, но и на повышение профессионального мастерства руководителей и педагогов лицея.

Планирование работы с внешними партнерами осуществляется на стратегическом уровне (Программа развития лицея), на тактическом (план работы на год, планы работы кафедр, план финансово-хозяйственной деятельности) и оперативном уровне. Внешняя деятельность лицея направлена на удовлетворение интересов всех заинтересованных сторон.

Разработаны матрицы инженерных компетенций по робототехнике, аэрокосмической технике, нанотехнологии, для классов инженерно-технологического профиля.

Проект реализуется в течение четырех лет: сделан один выпуск, в настоящий момент в вертикали обучаются восьмые, девятые, десятые инженерно-технологические классы.

Высоки активность и результативность (табл. 1) выступлений обучающихся на конференциях и конкурсах различного уровня, при этом представленные работы награждены дипломами разного достоинства (диаграмма 1).

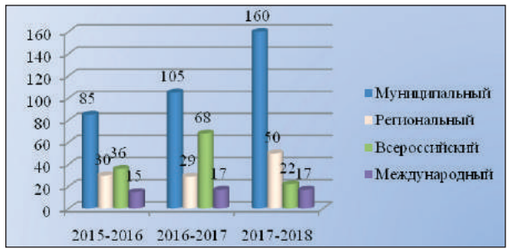
Диаграмма 1

Активность и результативность лицеистов в конференциях и конкурсах в 2017–2018 учебном году

Данные мониторинга показывают положительную динамику результативности участия за три года (диаграмма 2).

Диаграмма 2

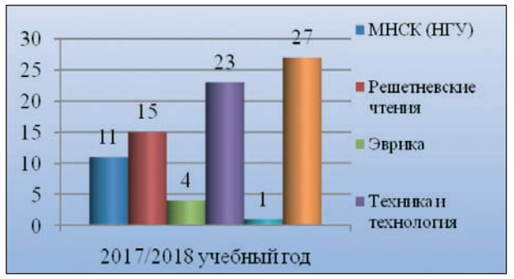
Динамика результативности участия лицеистов в конференциях и конкурсах



Лицеисты имеют возможность опубликовать свои тезисы по результатам участия в конференциях, ниже приведены публикации за 2017–2018 учебный год.

Диаграмма 3

Публикации учащихся за 2017/2018 учебный год



Лицеисты специализированных классов успешно участвуют в олимпиадах.

Результативность участия в олимпиадах
Итоги муниципального этапа ВОШ за три года

Таблица 1

№	предметы	количество						результативность		
		участников			призеров и победителей					
		2015	*2016*	*2017*	*2015*	*2016*	*2017*	*2015*	*2016*	*2017*
1	Астрономия	34	29	36	12	11	13	35,3	38 %	36 %
5	Информатика	10	11	11	1	**4**	**3**	10	36 %	27 %
8	Математика	16	23	23	3	**4**	**2**	18,8	17 %	8,7 %
10	Физика	30	22	22	4	**8**	**4**	13,3	36 %	18 %

В табл. 1 приведены результаты участия в муниципальном этапе ВОШ за три года по профильным предметам инженерно-технологического класса.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ

Результативность участия в региональных и городских предметных олимпиадах и конкурсах представлена в табл. 2. Разнообразие олимпиад отражает инженерную тематику.

Таблица 2

Название	Уровень	Результат
Московская олимпиада школьников по физике	всероссийский	2 призера
Всероссийская олимпиада Санкт-Петербург (ИТМО) по информационным технологиям	всероссийский	2 участника финала
Всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	всероссийский	участники
Олимпиада «Технологическое предпринимательство»	всероссийский	4 призера
Хакатон Олимпиады НТИ	региональный	4 призера
Всесибирская открытая олимпиада школьников, физика	региональный	1 призер, 5 участников
Открытая межвузовская олимпиада школьников СФО «Будущее Сибири», физика	региональный	3 – II место 1 – III место
Межрегиональная олимпиада школьников по математике и криптографии	региональный	2 призера, 29 участников
Олимпиада по базовому курсу информатики и ИКТ для учащхся 9–11, НГПУ	региональный	2 диплома II степени, 4 участника
Олимпиада по информационной безопасности	муниципальный	участники

Участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах позволяет повысить конкурентоспособность при поступлении в вузы, так как портфолио с дипломами лауреатов и призеров добавляет баллы к ЕГЭ.

ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЦЕИСТОВ СПЕЦКЛАССОВ В ИНЖЕНЕРНЫХ КОНКУРСАХ

Таблица 3

Уровень	Наименование мероприятия	Результат	Результат
Международный	XXI Московский международный Салон изобретений и инновационных технологий «Архимед – 2018»	1	серебряная медаль
	Фестиваль робототехники «Робофинист»	4	диплом участника
Всероссийский	Национальный чемпионат WordSkills «Молодые профессионалы», г. Екатеринбург	2	золотая медаль, командное 1-е место
	Финал XXXVII конкурса «Космос»	6	4 диплома лауреата, 2 свидетельства
	Образовательные программы центра «Сириус»	4	4 сертификата
	Седьмой Российский чемпионат «Воздушно-инженерная школа»	6	4 команды лицея, заняли 1, 2, 3-е места
	Молодежные робототехнические соревнования Eurobot final 2018	2	сертификат финалистов
Региональный	Соревнования «Инженерные Кадры России» – 2018	2	диплом абсолютного победителя
	Чемпионат «Молодые профессионалы» НСО 2018, Инженерный дизайн CAD	1	диплом за 2-е место
	Инженерные открытые соревнования на Кубок «Надежда Сибири», «Инженерная карусель»	6	3 диплома победителя, 1 диплом II ст., 2 диплома III ст.
	Хакатон Олимпиады НТИ по профилю «Электронная инженерия: Умный дом»	2	2 диплома I степени
	Хакатон Олимпиады НТИ по профилю «Программирование DOBOT»	2	2 диплома II степени
	Хакатон Олимпиады НТИ по профилю «Большие данные и машинное обучение»	2	2 диплома II степени
	Олимпиада «Технологическое предпринимательство»	4	дипломы призера заочного этапа
Муниципальный	IV открытый Фестиваль по робототехнике «РобоПиК», Программирование и Конструирование	2	2 диплома за 1-е место
	Открытые молодежные научно-технические соревнования «Робоинтел-2018»	Команда "АКЛ"	диплом победителя
	Открытый чемпионат по созданию машин Голдберга	5	2 место + победа в номинации «Командная работа» от компании TeamWorks
	Фестиваль воздухоплавания «Парящие в небе восьминоги»	3	диплом за 2-е командное место
	Фестиваль инженерного творчества «Engeneration – 2018» в категории «ИРС: Поиск и спасение»	2	2 диплома за 1-е место
	Конкурс «Juniorskills» компетенции: - Системное администрирование - Мобильная робототехника - Аэрокосмическая инженерия - Беспилотные системы	 2 2 3 3	 2-е место 1-е место 1-е место 2-е место
	НГТУ: IT Школа Samsung Школа развития Конкурс эссе «Моя история успеха», в мероприятии «100 вопросов ректору»	 2 8 3	 10 сертификатов 3 грамоты НГТУ

Активность и результативность лицеистов спецклассов, участвующих в инженерных конкурсах, отражает успешность реализации проекта по инженерному образованию в лицее. Это способствует профориентационному выбору выпускников в пользу технических вузов.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ 2018

Таблица 4

Из них обучаются (вуз, колледж)	кол-во человек
НГТУ (ФЭН, ФПМИ, РЭФ, ФЛА, ФГО, МТФ)	17
НГУ	12
СГУПС	4
СГУВТ	4
ТГУ, г. Томск	4
НГАУ	4
НГАСУ	3
РАНХиГС (СибАГС)	2
МГТУ им. Н.Э. Баумана, г. Москва	2
Prague Education Center, Чехия	2
НГМУ	1
Образовательный центр, Израиль	1
СибГУТИ	1
Институ ФСБ	1
СевГУ, г. Севастополь	1
СПбГУ ГА (Красноярский филиал)	1
МАИ, г. Москва	1
НВИ	1
ТПУ	1
СГУГиТ	1
СибМУ, г. Томск	1
Радиоколледж	1
Авиационный колледж	1
Устроен на работу	1
Из них обучаются на бюджетной основе	50
Всего выпускников:	68

По результатам самоопределения выпускников-2018 видно, что предпочтения лицеисты отдали вузам технического профиля, из них лидирует вуз-партнер Новосибирский государственный технический университет.

Проект «Лицейская модель специализированных классов инженерно-технологического профиля», который является частью регионального проекта, представленный на Международной выставке «ITE Сибирская Ярмарка» УчСиб-2016, получил высокую экспертную оценку на конкурсе – большая золотая медаль.

Проект успешно реализуется, имеет востребованность у родительской общественности, конкурс при поступлении в инженерные классы достаточно высок, что свидетельствует об актуальности данного направления.

Признание достижений лицея в экспертных оценках, вхождение в:

- ТОП-300 рейтинга агентства RAEX 2018 школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России;
- ТОП-900 «Творчески работающих коллективов школ, гимназий, лицеев России», согласно конкурсу Управления информационной политики и массовых мероприятий РФ и педагогического сообщества «Росметодкабинет.рф».

Лариса Валерьевна ШИРОНОСОВА
учитель астрономии и физики,
аэрокосмический лицей им. Ю.В. Кондратюка

Международный проект «Гамбург – Сибирь»

Международный астрономический проект «Гамбург – Сибирь» реализуется с 2009 года. Партнерами лицея в проекте являются МБОУ СОШ № 5 г. Искитима и Гимназия Othmarschen г. Гамбург, Германия. Проект разрабатывался с целью стимулирования интереса молодежи к естественным наукам, а также дальнейшего развития дружеских отношений между школьниками России и Германии. Основным направлением деятельности в данном проекте является поддержка взаимодействия молодежи, развитие коммуникативных навыков, создание благоприятных условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала ребят, знакомство и культурой и достопримечательностями наших городов.

В этом году из лицея в проекте участвовало 10 обучающихся 8–10-х классов и столько же из МБОУ СОШ № 5 города Искитима, под руководством Л.В. Широносовой – учителя физики лицея и Е.А. Меркуловой – учителя физики школы.

Особенностью этого этапа проекта было знакомство с историей, природой и народными промыслами Сибири во время совместного путешествия на Алтай. Наблюдения за звездным небом и земными красотами сибирской природы, общение на экскурсиях, решение бытовых проблем совместного проживания способствовали сближению ребят, которые одновременно преодолевали языковой барьер. Общение проходило как на немецком языке с помощью переводчика, так и на английском, что позволило нашим ребятам сделать вывод о более тщательном изучении иностранных языков для свободного общения. В завершении выездного этапа в реку Катунь был запущен сделанный совместно вручную из природных материалов Корабль

В этническом музее Алтая

Пуск Корабля Мечты

Мечты, на борту которого все участники проекта оставили свои подписи.

Далее программа проекта включала знакомство с Новосибирском и учебными заведениями принимающей стороны. Первым участников проекта встречал Аэрокосмический лицей. Участники проекта из лицея пригласили гостей на уроки в свои классы. Это были уроки физики, математики и английского языка. Ребята из Германии отметили высокий уровень сложности уроков по сравнению с уроками этих же предметов в Германии. На переменах проходили бурные встречи с участниками «немецкого» этапа прошлого года, побывавших в Гамбурге, и личное знакомство с обучающимися лицея. Гости посетили музей авиации и космонавтики лицея, где оставили восторженные отзывы о наличии подлинных экспонатов в школьном музее. Затем все отправились на урок астрономии, где выяснилось, что Новосибирск и Гамбург расположены почти на одной широте, хотя имеют большое различие по долготе, что подтолкнуло на идею совместной исследовательской работы по изучению вращения Земли посредством наблюдения восходов и закатов Солнца на разных долготах. На уроке был представлен мастер-класс по изготовлению солнечных часов. Обучающиеся гимназии города Гамбурга увезли с собой макеты солнечных часов, сделанных своими руками на уроке.

На следующий день участники проекта знакомились с достопримечательностями города Новосибирска на обзорной экскурсии, озвученной на английском языке. Они побывали в Русско-немецком доме, его музее, в котором были представлены экспонаты, рассказывающие о российских немцах. После обеда с традиционными блюдами русской кухни посетили ДЮЦ «Планетарий». В «Планетарии» удалось увидеть солнечные протуберанцы в телескоп, познакомиться с некоторыми физическими и астрономическими явлениями и законами, посмотреть впечатляющий фильм о созвездиях и проверить в башне Фуко, как вращается наша Земля. Хотелось бы выразить слова благодарности сотрудникам ДЮЦ «Планетарий» за радушный прием, познавательную и интереснейшую экскурсию в мир звезд.

В лицейском музее

В МБОУ СОШ № 5 города Искитима прошел спортивный праздник. Участники проекта были разделены на три смешанные команды, которые соревновались в быстроте и ловкости. В результате упорной борьбы победила дружба! Всем участникам соревнований вручили магниты с надписью «Я люблю спорт!», что важно для молодежи в любой стране. В кабинете физики были развешаны фотографии прошлых лет проекта, а обучающиеся лицея показали слайд-шоу из фотографий нынешнего года. День завершился пешей экскурсией по городу Искитим.

Мастер-класс по изготовлению солнечных часов

Спортивный праздник СОШ № 5, г. Искитим

Гости из Гамбурга провели день в приемных семьях. У ребят была возможность посвятить время общению друг с другом. Немецким гостям показали город, его магазины, зоопарк, а также знаменитый Театр оперы и балета с его красивейшим балетом «Спящая красавица», поздно вечером гостям посчастливилось увидеть салют в честь 80-летия Новосибирской области. Руководители делегаций посетили праздник «Немецкая Слобода», проходивший в «Центральном парке» города, и строили планы на очередной этап проекта, который будет проходить в следующем году в городе Гамбург.

Очередной этап завершен. Этот коммуникативный проект необходим и русским, и немецким молодым людям для познания мира, взаимной любви! Он будет продолжен!

Общий снимок на память

Анастасия Владимировна БОБИНОВА,
Оксана Николаевна ПИЛИПЕНКО
педагоги аэрокосмического лицея им. Ю.В. Кондратюка

Международный проект «Мосты дружбы»: Россия – Южная Корея

Одним из международных проектов является проект «Мосты дружбы», который предусматривает взаимодействие со студентами и педагогами школы одаренных детей г. Тэджон (Южная Корея).

Целью проекта является:

• международный обмен опытом в сфере образования;

• интеграция системы образования Российской Федерации с системой образования Южной Кореи на равноправной и взаимовыгодной основе;

• разработка и реализация совместных образовательных проектов естественнонаучной и аэрокосмической области знаний;

• совершенствование языковых компетенций обучающихся и педагогов.

Проект предусматривает как дистанционное общение, так и поездки делегаций в учреждения-партнеры. Так, обучающиеся лицея в декабре 2016 года посетили г. Тэджон, а студенты из Южной Кореи побывали в августе 2017 года в Новосибирске. Такие встречи позволяют понять специфику образования обеих стран, лучше познакомиться с культурой народов-побратимов и их историей.

В Южной Корее в ходе совместной деятельности обучающиеся Аэрокосмического лицея и студенты школы одаренных детей изучали программирование, печать на 3D-принтере, проводили физические эксперименты, создавали поделки из макаронных изделий, участвовали в студенческой конференции, защитив доклады по авиации, космонавтике и физике, вели научные наблюдения из обсерватории при школе одаренных детей.

Особенно новосибирцам запомнилось участие в традиционной чайной церемонии в национальных костюмах, знакомство со студентами из Японии, прибывшими на конференцию, отчетный концерт творческой деятельности студентов.

В ходе ответного визита студенты из Тэджона познакомились с историей освоения космоса в Советском Союзе и Российской Федерации в рамках деятельности Музея авиации и космонавтики лицея.

Тренировочные полеты

Факультет летательных аппаратов НГТУ

Гости посетили ведущие научно-исследовательские институты нашего города: Институт теоретической и прикладной механики им. С.А. Христиановича СО РАН, Институт ядерной физики СО РАН, Сибирский научно-исследовательский институт авиации им. А.С. Чаплыгина, где познакомились с основными направлениями их деятельности, инновационными разработками в области физики, механики и самолетостроения.

Урок авиамоделирования

ИТПМ им. С.А. Христиановича

Особый интерес студентов из Южной Кореи вызвали уроки по авиамоделированию, в ходе которых они смогли создать простейший летательный аппарат «Муха», участвовали в пилотировании кордовых самолетов, дельтаплана уникальной авторской разработки на основе мягкого крыла Рогалло. Уроки ракетомоделирования, робототехники, прикладной физики и астрономии позволили в полной мере раскрыть специфику аэрокосмического образования в лицее.

Русские блины – это здорово!

Важное место в программе встречи заняли мероприятия, направленные на изучение культурного наследия нашего народа. Посещение музея «Сибирская береста», где в шести залах – множество экспонатов из бересты народных мастеров России: скульптура, графика, картины, иконы, изделия декоративно-прикладного искусства, яйца Фаберже. Во время пребывания в музее ребята поучаствовали в мастер-классе по изготовлению браслетов из бересты. Гости побывали в музее природы Новосибирской области, где их внимание привлекли выставки, посвященные птицам, млекопитающим, насекомым, геологии и палеонтологии, а также скелет самки мамонта, череп пещерного медведя, скелет носорога, скала, на которой представлены ископаемые останки животных, которые жили сотни миллионов лет назад.

Порадовал гостей и концерт камерного оркестра Новосибирской государственной филармонии в рамках «Белого фестиваля». Запомнились корейским друзьям мастер-класс по приготовлению блинов, товарищеский матч по волейболу, поездка в парк отдыха «Звезда», песни под гитару и неформальное общение с учащимися лицея.

Делегация педагогов и студентов школы одаренных детей г. Тэджон отметили высокий уровень содержания аэрокосмического образования города Новосибирска, качество подготовки мероприятий, многообразие форм работы и дружескую атмосферу.

Аллея Российской славы лицея

200-летний юбилей гимназии № 1 им. А.Л. Кузнецовой, г. Куйбышев

Интересные факты из жизни нашей школы*

- Первая гимназия всего на 36 лет моложе Куйбышева (статус города Каинск получил в 1782 году).
- Первый вечер встречи состоялся через год после победы в Великой Отечественной войне по инициативе выпускников, вернувшихся с фронта. С тех пор эта традиция не прерывалась.
- В помещении современного актового зала находилась домовая церковь и даже сохранились фрагменты фресок на потолке.
- До 1967 года школа располагалась в двухэтажном корпусе и одноэтажном, который мы сейчас называем главным.
- В кабинете №14 долгое время находилась библиотека.
- А в помещении столовой располагались мастерские, где изготавливались учащимися костюмы для творческих коллективов и серьезные заказы швейной фабрики.
- Актовый зал существовал и как помещение для культурно-массовых мероприятий и праздников, и как спортзал. Удобства, извините, находились на улице.
- Столовой не было. Учащиеся бегали в киоск за пирогами.
- В кабинете воспитательной службы находились сени.
- А вот кабинет директора никогда не менял своего местонахождения.
- В пятидесятые годы в школе жила женщина-сторож, эвакуированная в Сибирь из блокадного Ленинграда. На территории около двухэтажного корпуса располагался великолепный яблоневый сад. Была теплица, в которой топили печи, выращивали цветочную и овощную рассаду и реализовывали ее. В технических мастерских гимназии делали корпусную мебель из красного дерева, которая до сих пор имеется в некоторых домах Куйбышева.
- В 1967 году сдана в эксплуатацию двухэтажная пристройка (8 кабинетов, спортивный зал, музей).
- В начале 90-х был построен трехэтажный корпус (9 кабинетов начальной школы, тренажерный зал).

Что ждет гимназию в будущем? Поживем – увидим!

* В продолжение к материалам, опубликованным в предыдущем номере. См. «Лицеист» № 58 за 2018 г.

Продолжаем чествовать

Тамара Владимировна ФЁДОРОВА
директор гимназии №1 им. А.Л. Кузнецовой,
руководитель высшей квалификационной категории,
член Совета при Минобразования Новосибирской области

РАЗУМНОЕ, ДОБРОЕ, ВЕЧНОЕ

СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ГИМНАЗИИ № 1 им. А.Л. КУЗНЕЦОВОЙ

Государственная программа по патриотическому воспитанию на 2016–2020 годы предполагает привлечение большего числа общественно-государственных, молодежных, детских объединений, некоммерческих организаций, увеличение доли волонтерских организаций, действующих на базе образовательных учреждений, а также численности школьников, принимающих участие в различных мероприятиях патриотической направленности.

Отвечая вызовам современности, гимназия № 1 им. А.Л. Кузнецовой работает по формированию системы **патриотического воспитания** с опорой на многолетний опыт работы в этом направлении и реализуя традиции старейшей школы Сибири.

В гимназии, которая в феврале 2018 года отметила 200-летний юбилей, накоплен большой опыт по патриотическому воспитанию, центром которого, в первую очередь, является **историко-краеведческий музей гимназии**. В образовательном процессе ежегодно принимают участие ветераны Великой Отечественной войны, участники локальных войн, выпускники прошлых лет – участники движения «Поиск». В 2010 году в гимназии был реализован межведомственный (при поддержке Министерства культуры и Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области) **проект «Первые из первых»,** посвященный памяти учителей и выпускников школы № 1, защищавших нашу Родину в годы Великой Отечественной войны.

Гимназия – инициатор проведения **районных мероприятий**. Для педагогов и общественности Куйбышевского, Барабинского, Северного, Здвинского районов с 2002 года проводятся **межрайонные педагогические чтения**, в которых рассматриваются проблемы воспитания и обучения.

Для учащихся с 2015 года на базе и по инициативе гимназии № 1 имени А.Л. Кузнецовой традиционно проводится **районный фестиваль патриотической песни** «Пою мое отечество» для обучающихся г. Куйбышева и Куйбышевского района.

Военно-прикладные виды спорта, участие в мероприятиях патриотической направленности популярны среди гимназистов. В 2017–2018 учебном году частью основной образовательной программы гимназии стал **курс внеурочной деятельности** «ЮНАРМИЯ».

С 2013 года в гимназии развивается **добровольчество**, работает волонтерский отряд, на базе которого с 2016 года реализуется курс внеурочной деятельности «Я волонтер!».

Фестиваль патриотической песни

Гимназия имеет свою **газету** «VERITAS» (дипломант Всероссийского конкурса юных журналистов в г. Москве, 2015 г.), а также **радиостудию** VERITAS-голос, сайт http://gim1-kuyby.edusite.ru/.

Благодаря накопленному опыту по организации патриотического воспитания стала возможной победа в конкурсе Правительства Новосибирской области и получение гранта в размере 600 000 руб. в ноябре 2017 года.

В течение 2018 года был осуществлен комплекс мероприятий, позволяющий создать дополнительные условия для работы Центра «Поколение»: установлено новое мультимедийное оборудование, мебель для проведения занятий, реконструирован спортивный городок, разработана атрибутика Центра, приобретена новая спортивная и военная форма, макеты автоматов и гранат, туристическое снаряжение.

В детском оздоровительном лагере «Незабудка» Куйбышевского района была проведена спортивная военно-патриотическая профильная смена «Поколение смелых» для 30 учащихся гимназии.

9 мая

Тропа к победе

Воспитанники Центра «Поколение» приняли участие в Вахте памяти в честь победы и 9 мая стояли в почетном карауле в сквере Воинской славы.

Ежегодно учащиеся гимназии принимают участие в празднике «День призывника»; в июне 2018 года – в районном торжественном мероприятии, посвященном 100-летию годовщины со дня образования пограничных войск России.

При поддержке губернатора Новосибирской области Андрея Травникова гимназисты приняли участие в игре пейнтбол на базе Новосибирского клуба «Ветеран».

Открытие Центра «Поколение» было приурочено к старту районной военно-туристической игры «Орлёнок». А уже в октябре воспитанники центра «Поколение» с руководителем А.В. Овчинниковым пробовали свои силы и возможности в учебно-полевых стрельбах на Шиловском полигоне в г. Новосибирске.

Совсем недавно «Поколение» стал участником конкурса «Зеленый мир», объявленного некоммерческой организацией «СЛЕД» на базе пейнт-клуба «ВЕТЕРАН» г. Новосибирска. В честь этого на территории гимназии высажены саженцы сосен, и тем самым была заложена аллея «Поколения» при поддержке Куйбышевского отделения Союза ветеранов Афганистана и локальных войн.

Волгоград. Май, 2018 год

Работая в рамках проекта по патриотическому воспитанию, гимназия начала образовательные путешествия по городам-героям нашей страны. В мае 2018 года группа ребят побывала в Волгограде. Эта поездка знаменательна тем, что именно в этом году отмечалось 75-летие Сталинградской битвы, что ребята присутствовали на параде Победы прямо в день 9 мая! А в период осенних каникул мы с гимназистами посетили город-герой Севастополь. Город, история которого – живое свидетельство силы и мощи русского флота! И с Мамаева кургана, и с обороны Севастополя мы привезли священную землю для нашего клуба «Поколение». Эти поездки не только познавательны, но и очень убедительны в том, что нашу страну не победить! И что мы очень любим ее! И эту любовь к отечеству мы воспитываем в наших детях…

Севастополь, Нахимовское училище

Краткая историческая справка об образовательном учреждении:

1818 год – ведет свое начало школа № 1, ныне гимназия № 1 им. А.Л. Кузнецовой. Именно в этом году в Каинске было открыто уездно-приходское училище. Инициатор открытия училища – тобольский учитель Денис Иванович Чудинов.

1821 год – губернская администрация утвердила официально статус училища.

1860 год – Каинское уездно-приходское училище было преобразовано в женское училище второго разряда.

1873 год – женское училище стало прогимназией.

1910–1911 годы – полная семилетняя женская гимназия, которой заведовала Кондакова Клавдия Евгеньевна.

1919 год – начинается советский период в истории школы, она стала единой трудовой школой. Первый директор – Кулагин Владимир Яковлевич.

1990 год – школе было присвоено имя легендарного директора А.Л. Кузнецовой, которая руководила школой 44 года (с 1942 г. по 1986 г.). Школу стали именовать – средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.Л. Кузнецовой.

1997–2002 годы – открытие экспериментальной площадки по отработке гимназического содержания образования.

2002 год – муниципальное общеобразовательное учреждение получило статус гимназии № 1 им. А.Л. Кузнецовой.

2010 год – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куйбышевского района «Гимназия № 1 им. А.Л. Кузнецовой».

2018 год – сохраняя историческое наследие, традиции, школа работает в режиме развития, уверенно смотрит в будущее!

Заслуженные учителя РФ
Т.Н. Внукова и Г.И. Внуков

5Б класс

Л.С. Марасова с выпускницами

Выпускники – Почетные граждане г. Куйбышева и Куйбышевского района

Учениками славится гимназия!

Игорь ХИНИЦ,10-й класс

К.Ф. Лебзак

Гимназия № 1 им. А.Л. Кузнецовой славится своими выдающимися выпускниками.

Одним из таковых является Константин Федорович Лебзак. Наш земляк, имя которого было известно за пределами Новосибирской области. Константин Федорович за свою жизнь провел более 11 тысяч операций, спас множество жизней, взрастил десятки талантливых хирургов. К.Ф. Лебзака при жизни неслучайно стали именовать «врачом от бога».

Он внес значимый вклад в развитие медицины и отдал работе более 40 лет. Был награжден орденом «Трудового Красного знамени»; медалями «Ветеран труда», «За доблестный труд»; знаками отличия «За заслуги перед Новосибирской областью», «Золотой фонд НГМУ». Константин Федорович отмечал, что самое главное – новое поколение хирургов, медсестер, а значит, работа продолжается!

Лебзак Константин Федорович – это человек с большой буквы, на которого хочется равняться и добиваться таких же высоких результатов. И я очень рад, что учусь в Гимназии № 1 им. А.Л. Кузнецовой, которую когда-то окончил знаменитый К.Ф. Лебзак!

Г.И. ВНУКОВ, выпускник 1958 г.

На трех углах, как «трех китах», стоят старинные строения.
В строениях тех уж 200 лет процесс проходит обучения.

Строеньям этим имя есть: зовутся «школой Кузнецовой»!
Она гимназия теперь, а статус этот возвращенный.

Ее не старит юбилей! Чем старше, тем она моложе.
Здесь юность открывает «новой жизни» дверь,
А прошлое в историю уходит.

Два директора: Г.И. Внуков и Т.В. Фёдорова, 2017 г.

Человек-легенда

Виктория ПЕТРОВА, 11-й класс

В школьном музее есть много фотографий, на которых Татьяна Летт – школьница, учитель, замдиректора средней школы № 1 по воспитательной работе, участница творческих конкурсов, ведущая вечеров встречи выпускников, заведующая сектором «Салон памяти» учреждения культуры Куйбышевского р-на «Культурно-досуговый центр».

Т.В. Летт

Родилась, выросла и прожила всю жизнь в родном Куйбышеве. Родители тоже учителя. В семье трое детей, Татьяна – старшая. Все они окончили 1-ю гимназию. 8 человек из семьи Татьяны Васильевны стали выпускниками нашей школы, а это о чем-то говорит… сильное оно, чувство Родины!

Со школьной скамьи и до сегодняшних дней она связана с творчеством. Трудовая биография Татьяны Васильевны настолько объемная, что ее трудно уместить в какие-то рамки, но главное – это учитель русского языка и литературы, член горкома комсомола, завуч по воспитательной работе, методист ДДТ. А еще Ветеран труда. Награждена медалью «За вклад в развитие Новосибирской области». Имеет грамоту Министерства образования РФ, благодарность Министерства культуры Новосибирской области и много других дипломов и почетных грамот различного уровня.

Энергичность Татьяны Васильевны поражает. За свою жизнь она успела столько, на сколько другому человеку потребовалось бы минимум шесть жизней! Капитан сборной города по баскетболу. С 8-го класса была диктором демонстраций на 7 ноября и 1 мая и ведущей всех городских митингов.

Победительница областных и всероссийских конкурсов чтецов, первого Всесоюзного фестиваля самодеятельного творчества трудящихся, позже сама организовала в городе театр чтеца. Десятки поколений прошли через руки и душу Т.В. Летт. Ее воспитанники многократно становились лучшими на городских, областных и всероссийских конкурсах чтецов.

Неугомонная Татьяна Васильевна всегда прекрасно выглядит: подтянута, элегантна, бодра. Ее девиз: «Вперед и с песней!». Сила воли, сила духа и оптимизм – главные ее помощники. Татьяна Летт – истинная патриотка России, она обожает свою страну, с особым трепетом относится к родному Куйбышеву. В канун юбилея нашего города Татьяне Васильевне Летт было присвоено звание «Почетный гражданин Куйбышевского района»!

Историю школы в лицах выпускников необходимо сохранять и продолжать. Ведь эти почетные люди служат примером для подражания подрастающему поколению. Нам есть на кого равняться!

Рисунок Чирковой Юлии, 7-й класс

Из школьных сочинений о гимназии, учителях, друзьях...

Газета Хонановой Алии, 11-й класс

Лера ЛЬВОВА
11-й класс

В школе № 1 им. А.Л. Кузнецовой я учусь не так давно, но за это время одноклассники стали для меня родными и близкими. А еще совсем недавно мы друг друга не знали. Наш класс родился всего лишь два года назад, но с каждым днем мы становимся все дружнее, за это большое спасибо Елене Владимировне Пилипенко, нашему классному руководителю. Мы прошли многое: конкурсы, Новый год, День учителя, последнее Первое сентября, походы, квесты, викторины. Вспоминая подготовку к любому событию, вижу, что мы всегда готовы подставить друг другу плечо. Время идет… Не за горами выпускной… Совсем скоро нам придется попрощаться! Грустно понимать, что мы покинем стены любимой школы, что не будем сидеть за родными партами, что больше не встретимся в классе рано утром, что не поможем друг другу с контрольной… Мы будем очень скучать по нашим учителям, особенно по классному руководителю. Хотелось бы сказать большое спасибо Вам, что нас многому научили, подготовили ко взрослой жизни, давали советы и просто были рядом.

Ирина ЧЕКЛЕЦОВА
9А класс

Мы выяснили, что идем по следам «выпускников-родственников», так как нашу гимназию окончили члены наших семей: у Д. Шехиревой – Шехирев Андрей Александрович (папа), Легачёв Евгений Михайлович (дядя), у И. Чеклецовой – Апарин Владимир Геннадиевич (дядя), у Т. Соявец – Соявец Татьяна Сергеевна (сестра), у К. Лиханова – Лиханов Олег Михайлович (папа), у П. Косенковой – Отрокова Стефания Борисовна (мама), Борис Отроков (дед), у В. Лобачёва – Лобачёва Любовь Алексеевна (сестра), у В. Никифорова – Никифорова Ольга Владимировна (мама), у Н. Абатуровой – Меркурьева Юлия Константиновна (мама), у А. Асмус – Асмус Наталья (сестра), выпускница 2014 года. Так что мы учимся в «семейной школе»!

Выпускной класс, 2014 год (Классный руководитель Д.Н. Махныткин)

Любовь КАПУСТИНА
10-й класс

В нашей школе юбилей!
Ей спасибо наше!
В воспитании детей
Нету школы краше!
Не забудем никогда
Школьные денечки!
Приведем потом сюда
Дочек и сыночков!

Влад ШУВЬЕ
6-й класс

Гимназия – это наш родной уголок, где нам всегда помогут. Мне она особенно близка, так как в ней учились моя мама и ее три брата. В нашей школе есть много интересных мест и занятий. Кому-то интересно учить законы физики, кому-то что-то разглядывать под микроскопом, а я люблю заниматься в кружке «Веритас-голос», который ведет наш классный руководитель Евгения Васильевна Соловьева. Я от всего сердца хочу поздравить всех выпускников, учеников и учителей с юбилеем нашей родной, любимой школы!

Рисунок Чикановой Елизаветы, 9Б класс

«Подарочная медаль» Зиновьева Владислава, 5Б класс

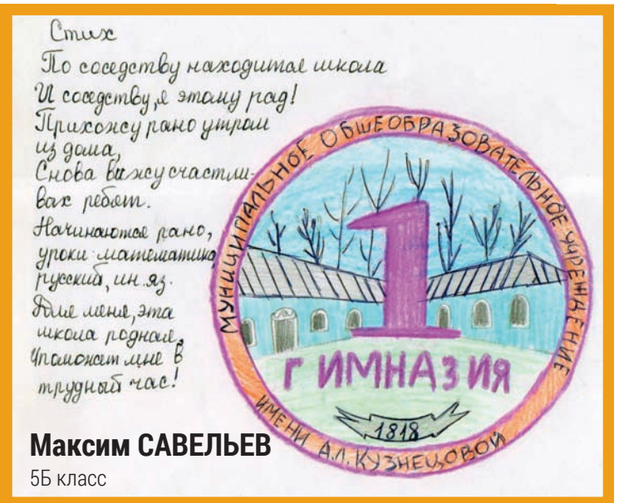
Ксения ПОНОМАРЁВА
10-й класс

МНЕ ПОВЕЗЛО!

Мне повезло учиться в школе
С традициями в целый век!
Она с годами всё моложе,
Но ей исполнилось уж двести лет!

Твои успехи я умножу,
Своим стараньем докажу,
Что спорт и молодежь поможет
Прямую проложить стезю!

И в лыжных гонках, и в футболе
Не отставала никогда!
Мне повезло учиться в школе,
Любовь к которой – навсегда!



Максим САВЕЛЬЕВ
5Б класс

Я восхищаюсь своим школьным учителем Салимовой Натальей Видинеевной. У нее много заслуг, но самой важной является та, которую не сравнить ни с чем – она Учитель! Учитель – почти вторая мама в жизни каждого ребенка. Я с удовольствием иду на каждый ее урок. Она умеет стимулировать учеников к работе, учебе. А наша победа в самом незначительном конкурсе приносит ей счастье, которым она делится с нами. У нее есть особый характер, который она проявляет на уроках: в движении, в слове, в голосе, в крылатых выражениях, которые все ученики знают на зубок. Побывав раз на одном ее уроке, вы захотите вернуть то мгновение, когда она объясняет тему. Я бы назвала Наталью Видинеевну «героем нашего времени».
Ах, если бы я когда-нибудь стала героем своего времени…

Мария МАУЛЬ
8А класс

«Гимназическая галактика». Рисунок Марии Мауль

Коллектив с ветеранами гимназии

ГИМН ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №1

Слова: **В.Г. Коршикова**, выпускника 1966 г.
Музыка: **А.П. Карпова**

Прошли мы по жизни немало дорог,
Но часто, как в детстве, нам снились
Дороги, ведущие нас на порог
Той школы, в которой учились.

Я в школу свою прихожу, как домой,
Нас ждут здесь и с радостью встретят.
Я в школе своей, как и все, молодой,
Здесь прожитых дней не заметят.

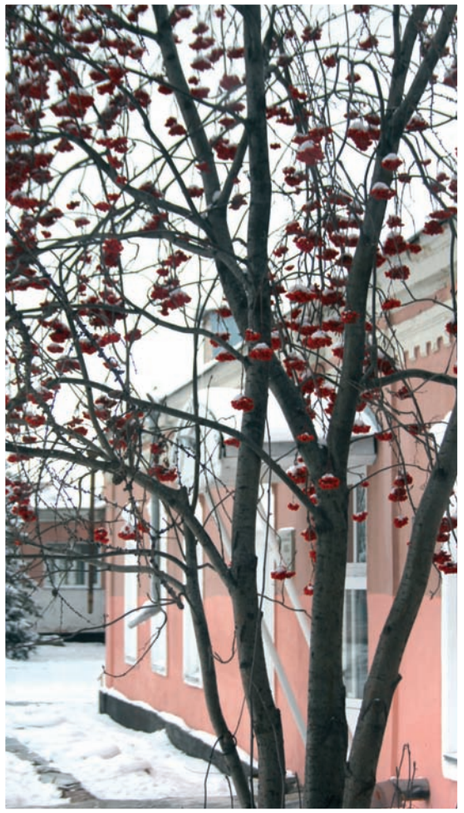
Друзей повстречаем, поднимем бокал
За наших родных педагогов,
За тех, кто частицу нам сердца отдал,
Кто знанья дарил нам в дорогу.

Как жаль, что редеет круг лиц дорогих,
Уходят в созвездья иные.
Прошу педагогов любимых моих:
«Подольше останьтесь живые».

Так будем же школой своей дорожить,
Какая б не выпала доля,
Ведь как-то на свете полегче нам жить,
Коль знаешь, что ждут тебя в школе.

Пусть школа моя далеко не нова,
Пусть стены кой-где покосились.
Но все-таки первая школа жива,
В которой когда-то учились.

Хочу, чтобы первая школа жила,
В которой когда-то учились!



Вероника КУЗНЕЦОВА
класс Л 11-5, Инженерный лицей НГТУ

Совсем недавно, 19 октября, в день открытия Царскосельского лицея, где обучался великий классик Александр Пушкин, 104 ученика инженерного лицея НГТУ удостоились почетного звания «Лицеист»! И в честь этого знаменательного события состоялся первый в истории лицея бал дебютантов, на котором каждому удалось прочувствовать атмосферу XIX века. Кринолины, шелка, фигуры, затянутые в корсеты, – это всё про наш удивительный бал!

Новые лицеисты представили все свои творческие способности на сцене Центра культуры НГТУ, взяв за основу одно из произведений Александра Сергеевича.

Также ни одно посвящение не обходится без торжественного принятия клятвы. Самое громкое и искреннее «клянемся!» разразилось со всех сторон, а это значит, что лицей снова в надежных руках.

На протяжении многих лет лицей хранит множество традиций, и одна из таких – это исполнение гимна Инженерного лицея НГТУ. Из года в год самой достойной группе предоставляется честь исполнить гимн лицея на сцене. В этому году такого права удостоилась группа Л 10-2 и с гордостью и искрящимися глазами поднялась на сцену.

Безусловно, каждая из групп показала себя с лучшей стороны, несмотря на все трудности. И в первую очередь они доказали самим себе, на что способен настоящий лицеист. Как говорится, через тернии к звездам! Поздравляем наших лицеистов и надеемся, что вы пронесете это гордое звание сквозь года!

ИСТОРИЯ

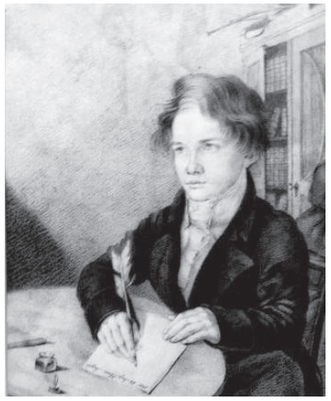
Из истории Царскосельского лицея

Наталья Дмитриевна ГОРШКОВА
старший преподаватель кафедры
русского языка НГТУ,
член Союза журналистов РФ

Дипломат из лицеистов и король из Бразилии

Речь пойдёт о выпускнике Царскосельского лицея пушкинской поры – Сергее Ломоносове.

По окончании лицея он был вместе с А. Пушкиным определен в Коллегию иностранных дел с чином титулярного советника. В годы молодости С. Ломоносов был секретарём русских посольств в Вашингтоне, Париже, Копенгагене, а затем и посланником в Нидерландах и Португалии.

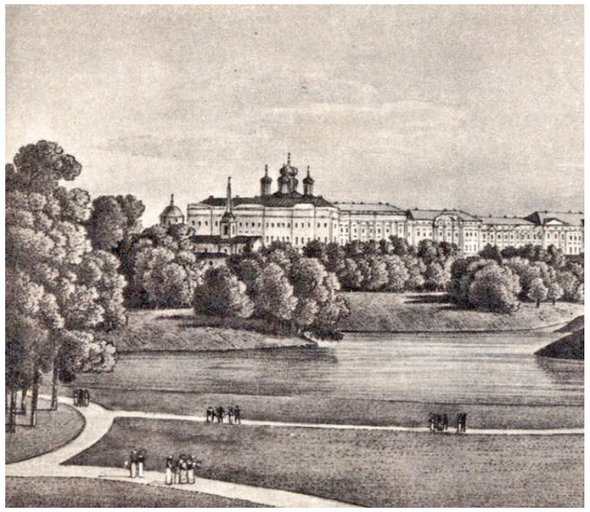


С.Г. Ломоносов

В 1841 волею судьбы и по распоряжению Николая I он оказался «поверенным в делах» четырнадцатилетнего короля Бразилии Педру II. Сергей Ломоносов сблизился с юным императором и фактически стал его наставником. Педру II тоже был незаурядным человеком, всегда тянущимся к знаниям, поэтому с удовольствием учился у своего старшего друга русскому языку. А Сергей Григорьевич Ломоносов всецело влюбил молодого монарха в русскую историю и литературу.

Помимо поэтического дара, С. Ломоносов обладал ещё и талантом незаурядного публициста. В своих статьях он поведал русскому читателю о природе, строе жизни, знаковых политических событиях Бразилии и ее богатейшей культуре.

Покинул свой пост С. Ломоносов в 1847 году, а Педру II во все годы долгого и нелегкого правления сохранял симпатии к далекой России. А в 1876 году он отправился в эту загадочную страну. Бразильский король проехал от Санкт-Петербурга до Крыма, где произошла его встреча с Александром II.



Вид на Большой Царскосельский дворец и парк.
Литография А. Мартынова. Около 1820 г.
Фрагмент

Педру II осматривал достопримечательности, о которых ему рассказывал С. Ломоносов, особо интересовался творчеством А. Пушкина. Поэт хотя и не был особенно близок с С. Ломоносовым, но ещё с лицейской скамьи относился к нему с большим уважением. И впоследствии посылал ему за рубеж свои творения, среди которых были шесть глав «Евгения Онегина». И Педру II просто не мог не видеть в руках своего наставника эти произведения. Будучи в России, он изумлял всех знанием русского языка и творчества А.С. Пушкина. Визит способствовал развитию добрых российско-бразильских отношений XIX века, в основе которых была дипломатическая деятельность выпускника Царскосельского лицея 1817 года С. Ломоносова.

Сергей Алексеевич КУЛЕШОВ
доцент кафедры истории и политологии НГТУ,
кандидат исторических наук

Финансовые реформы М.Х. Рейтерна и С.Ю. Витте второй половины XIX в.

После поражения в Крымской войне и отмены крепостного права в 1861 г. Россия вступила на классический путь капиталистического развития и перед ней стояла сложная задача модернизации ее финансовой системы для соответствия новому типу экономики. Наиболее важными в этот период стали реформы министров финансов Михаила Христофоровича Рейтерна и Сергея Юльевича Витте, которые в значительной степени стимулировали активизацию промышленного роста в стране. Приобретя опыт работы министров финансов, Рейтерн и Витте в последующем будут руководить правительством Российской империи.

М.Х. Рейтерн, возглавлявший Министерство финансов Российской империи 16 лет (1862–1878 гг.), принял финансовую систему страны в расстроенном состоянии. Ему предстояло в кратчайшие сроки сделать ее устойчиво стабильной, преодолев последствия Крымской войны, остановить падение курса бумажного кредитного рубля, а затем сосредоточиться на строительстве сети железных дорог и создании частных коммерческих банков.

Герб графа Рейтерна

М.Х. Рейтерн. Министр финансов 1862–1878.
Председатель Комитета министров 1881–1886

Методом проб и ошибок Рейтерн нашел самый оптимальный по затратам вариант строительства железных дорог: государственно-частное партнерство с привлечением отечественного частного капитала. Так, строительство версты Киевско-Балтийской железной дороги составило 50 тыс. рублей, а построенная ранее казенным способом дорога Петербург – Москва обошлась государству в 165 тыс. рублей за версту. К 1875 г. протяженность железных дорог в России составила 17 тыс. верст. Это позволило соединить наиболее плодородные земли с портами, осуществлять вывоз каменного угля из районов добычи в промышленные центры.

В короткие сроки в стране сложилась система частных коммерческих банков, в том числе земельных банков для нужд российского крестьянства по погашению выкупных платежей.

Альтернативой коммерческим и земельным банкам стали ссудо-сберегательные товарищества по выдаче мелких краткосрочных кредитов для простого народа, возникшие в 1865 г. в Костромской губернии.

По инициативе Рейтерна впервые в истории России государственные росписи финансов стали публиковаться в открытой печати.

Успешное развитие России в перспективе, считал М.Х. Рейтерн, даже не в экономике и финансах, а прежде всего в отделении суда от администрации и развитии местного самоуправления. Об этом он написал Александру II в 1866 г. в служебной записке.

Эффективная работа М.Х. Рейтерна в должности министра финансов в период реформ Александра II способствовала его

назначению председателем Комитета министров в 1881 г. в новой администрации Александра III.

На рубеже XIX–XX веков Россия представляла собой страну догоняющего развития или второго эшелона. Характерными для нее были высокие темпы развития экономики и скачкообразность в условиях сохранения значительных остатков крепостничества.

Наиболее яркой на рубеже XIX–XX веков в сфере государственного управления этого периода стала деятельность С.Ю. Витте. Одним из главных достижений С.Ю. Витте стало форсированное строительство Транссибирской магистрали. Витте очень хорошо знал тонкости управления и организации железных дорог. После завершения учебы на физико-математическом факультете Одесского университета он имел бесценный опыт службы простым кассиром, станционным смотрителем грузовых и пассажирских перевозок Одесской железной дороги

Во второй половине 70-х он возглавлял службу эксплуатации дороги. Продвигаясь по карьерной лестнице, С.Ю. Витте 30 августа 1892 г. был назначен на пост министра финансов.

По его инициативе Николай II в 1897 г. ввел золотой стандарт или свободный обмен

С.Ю. Витте. Министр финансов 1892–1903. Председатель Комитета министров 1903–1906

Закладка великой сибирской дороги. Его Императорское Высочество Государь Наслѣдникъ Цесаревичъ Николай Александровичъ собственноручно отвозитъ тачку земли на полотно дороги во Владивостокѣ, 19-го мая 1891 г.

Церемония закладки Транссиба цесаревичем Николаем Александровичем во Владивостоке

бумажных денежных знаков на золотые монеты достоинством 5, 7,5 (полуимпериал) и 15 (империал) рублей.

Ведущий специалист в финансовой сфере профессор МГИМО В.Ю. Катасонов считает, что С.Ю. Витте провел введение золотого стандарта нелегетимно, минуя процедуру обсуждения в Государственном совете, предложив Николаю II внести только поправку в Торговый устав, заручившись подписью императора.

Отрицательные последствия перехода России на золотой стандарт обосновали известные русские экономисты С.Ф. Шарапов, Ю.Г. Жуковский в книге «Деньги и банки» (1906 г.) и генерал-лейтенант А.Д. Нечволодов в научном трактате «От разорения – к достатку» (1906 г.).

Золотой стандарт вводился на крайне невыгодных условиях для Российской империи.

Во-первых, по условиям иностранных заемщиков Россия предварительно сжала всю свою денежную массу, изъяв из обращения так называемые «лишние» деньги, не покрывавшие золотой запас государства.

Во-вторых, для решения проблем государственных расходов и инвестиций правительство Николая II резко увеличило займы за рубежом, которые давались только под золотое обеспечение.

В-третьих, Россия добровольно увеличивала вдвое свой внешний долг, взяв обязательство платить долги не серебром, а в золоте.

Для промышленности и сельского хозяйства денег постоянно не хватало, поэтому в конце XIX века Россия активно экспортирует зерно за границу для покрытия долговых обязательств по зарубежным кредитам. Известной в тех условиях была крылатая фраза министра финансов И.А. Вышнеградского: «недоедим, но вывезем!». При Вышнеградском более чем в два раза вырос экспорт русского хлеба.

По мнению экономиста М. Антонова, негативными последствиями введения золотого стандарта для России стали:

– Рост внешнего долга с 221 млн в 1853 г. до 5 млрд золотых рублей в 1914 г. В 1906 г. Россия оказалась на первом месте в мире по внешнему долгу.

– Ведущие отрасли промышленности и банковской системы России стали принадлежать иностранному капиталу.

За годы Первой мировой войны долги царского и Временного правительств значительно увеличились. Общая сумма обязательств составляла 60 млрд золотых рублей. Из них 44 млрд руб. приходилось на внутренний долг, а 16 млрд руб. на внешний. Одним из первых законодательных актов большевиков был Декрет ВЦИК от 3 февраля 1918 г. об аннулировании всех государственных займов царского и Временного правительств. Прецедентом признания и выплаты большевиками внешнего долга стал Брестский мирный договор с Германией 3 марта 1918 г. Сумма долга составляла 1 млрд золотых рублей, и он имел добровольно-принудительный характер.

Рубль, 1871 г. Серебро. Вес 20,73 г

Империал (15 рублей), 1897 г. Золото. Вес 12,9 г

100 рублей, 1866 г.

50 рублей, 1866 г.

Журнал «Лицеист» начинает публиковать ряд статей, посвященных жизни и научной работе ученых – основателей НГТУ. Материал готовит **А.Н. Яковлев**, профессор, заслуженный работник НГТУ.

ОСНОВАТЕЛИ ВУЗА

18 декабря 2010 года в связи с празднованием 60-летия НЭТИ–НГТУ в первом корпусе на втором этаже в фойе был установлен стенд «Основатели НЭТИ–НГТУ».

На фото слева направо: Потужный Андрей Ксенофонтович, Лыщинский Георгий Павлович, Алабужев Петр Михайлович, Веселовский Олег Николаевич, Городецкий Александр Фомич, Грабовецкий Георгий Владимирович, Казанский Василий Михайлович, Колкер Иосиф Григорьевич, Пазухин Сергей Павлович, Тушинский Леонид Иннокентьевич, Щербаков Василий Кузьмич.
У стенда стоит Пустовой Николай Васильевич – ректор НГТУ (2005–2015 гг.), д-р техн. наук, профессор.

ПОТУЖНЫЙ АНДРЕЙ КСЕНОФОНТОВИЧ
(1901–1955)

С Андрея Ксенофонтовича началась история НЭТИ–НГТУ, он был организатором строительства вуза и его первым директором.

Материалы архива Томского политехнического университета (ТПУ) свидетельствуют о том, что А.К. Потужный окончил Харьковский электротехнический институт (ХЭИ) в 1930 году и был оставлен на кафедре электрических сетей. Сотрудники кафедры занимались исследованием и расчетом сложных электрических сетей. Андрей Ксенофонтович занялся исследованием грозовых и внутренних перенапряжений в них. Для проведения экспериментов самостоятельно разрабатывает конструкцию конденсатора (и организует мелкосерийное производство) для высоковольтного мощного генератора. Результаты экспериментов послужили основой для разработки методов защиты подстанций от набегающих грозовых волн. Эти результаты отвечали насущным потребностям электрификации страны и велись по заказам Донэнерго и Днепроэнерго. Проводит также сложные эксперименты по прохождению волн высокого напряжения вдоль воздушной линии электропередачи. Результаты экспериментов были опубликованы в 1936 г.

В 1939 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему «Исследование схем защиты подстанций на пространственной модели».

В последующие предвоенные годы он с коллегами исследует импульсные характеристики одиночных заземлителей, создает генераторы импульсов с амплитудой более 8 млн вольт. В эти годы им опубликовано 15 статей в журнале «Электричество».

Школа А.К. Потужного по созданию сверхмощных высоковольтных импульсных генераторов продолжала развиваться в ХЭИ и в послевоенные годы.

В 1942 г. он командирован на Кемеровский электромеханический завод, где проработал до 1946 г.

С 1947 г. по 1951 г. Андрей Ксенофонтович работал в Томском политехническом институте, был деканом электрофизического факультета, заведующим кафедрой электроизоляции и кабельной техники.

С 1951 г. и до конца жизни Андрей Ксенофонтович – организатор строительства НЭТИ: в начале в должности уполномоченного по строительству, с 10 июня 1953 г. приступает к исполнению обязанностей директора, а с февраля 1954 г. он – директор института.

В самом начале строительства вуза возникло множество непредвиденных проблем. ГИПРОВУЗ существенно задержал разработку первого задания (более чем на полгода). Неудачно было выбрано место строительства НЭТИ – в центре города, где предполагались под снос дома старой постройки. Такое проектное задание завышало стоимость строительства и было отклонено Советом Министров СССР. После ряда «утрясок» министерский приказ обязывал ГИПРОВУЗ завершить проектное задание до 25 декабря 1951 г. с привязкой к новой площадке, учитывающей развитие института на длительную перспективу.

Исполком Новосибирского горсовета принял решение (№ 405 от 28 марта 1952 г.), согласно которому под строительство выделялся пустырь на левом берегу Оби в Кировском районе. Хотя выбранное место доставляло много неудобств строителям, студентам и преподавателям в первые годы, но, как показало время, лучшего места с учетом перспектив роста НЭТИ не удалось бы найти.

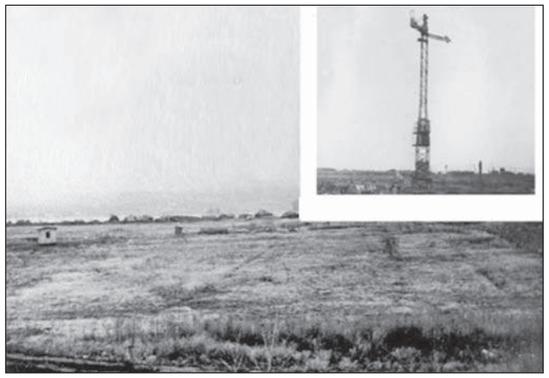
Андрей Ксенофонтович Потужный

На различного рода согласования в соответствующих инстанциях ушло еще немало времени, так что о вводе даже одного учебного здания в срок нельзя было и мечтать.

В соответствии с приказом министра культуры от 27 июня 1953 г. институт должен был приступить к началу занятий 1 сентября. Весь административно-хозяйственный аппарат института в конце мая 1953 г. состоял из трех человек: А.К. Потужного, бухгалтера и шофера. Преподавателей и лаборантов не было совсем. Не было и помещений, и многого другого, что необходимо для начала учебного процесса.

Просто невероятно, в какие экстремальные условия был поставлен директор будущего вуза.

Институт арендовал у турбогенераторного завода часть помещений двух жилых домов № 35 и № 36 на 69-м квартале (ныне улица Римского-Корсакова) общей площадью 620 кв. м. В этих помещениях предстояло в срочном порядке сделать ремонт, укомплектовать преподавательский состав института, незамедлительно решать учебные, хозяйственные, жилищные и все другие текущие вопросы.



Территория, отведенная под строительство института

Башня. Одна во всей округе. 1953 г.

В срочном порядке были оборудованы поточная аудитория на 80 человек, групповая и две подгрупповые аудитории, чертежный зал на 25 мест, помещения под химическую и физическую лабораторию, кабинет марксизма-ленинизма, библиотека с читальным залом на 20 мест, буфет и комната административно-хозяйственной службы.

И только воля, настойчивость и энергия А.К. Потужного позволили начать учебный процесс своевременно, т. е. первого сентября 1953 г. Удивительно быстро шло укомплектование преподавателями и заведующими кафедрами, создание и оснащение учебных лабораторий, библиотеки.

1 сентября к занятиям приступили: 81 студент на радиотехническом факультете и 80 – на электромеханическом. Однако через день все студенты были направлены на работы: часть на строительство института, ГЭС и дамбы коммунального моста, другая – в колхозы (до 20 октября). Это еще дополнительные хлопоты для директора.

К 20 октября были организованы 7 кафедр: высшей математики, физики, химии, начертательной геометрии и черчения, основ марксизма-ленинизма, технологии металлов и физического воспитания и спорта.

К занятиям приступили 11 преподавателей: 3 кандидата наук, 3 старших преподавателя и 5 ассистентов (из них двое на полставки). Кроме того, приступили к работе 7 лаборантов, 2 библиотекаря, 24 человека административно-хозяйственного персонала.

А.К. Потужный окончательно добился отведения места под строительство трех зданий – корпуса «А» (ныне 1-е общежитие), корпуса «Б» (2-е общежитие), корпуса «В» (жилой дом для преподавателей). Правительство выделило 15 млн руб.

Но строительство этих своих зданий задерживалось из-за недостаточного финансирования, проблем с подрядчиком (строительным трестом № 43) и др.

Решение всех проблем требовало от А.К. Потужного много энергии и сил, а он к концу 1954 г. был серьезно болен. В 1955 г. после тяжелой болезни Андрей Ксенофонтович скончался, оставив по себе добрую память своими делами и уважительным отношением к сотрудникам и студентам.

За активную трудовую деятельность А.К. Потужный награжден орденом «Трудового Красного Знамени», медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» и знаком «Отличник социалистического соревнования Министерства промышленности средств связи».

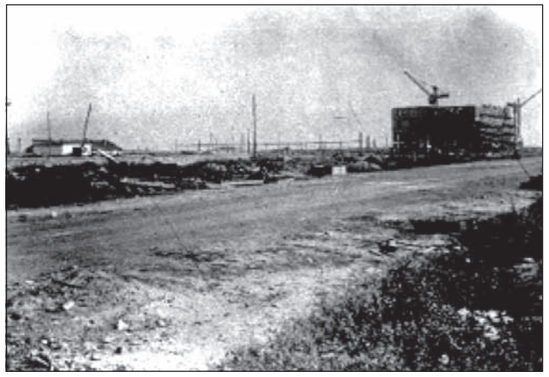
* * *

Штрихи к портрету. Об А.К. Потужном как исследователе добавил профессор Ю.В. Целебровский. В частности, он писал: «Все опубликованные научные исследования Андрея Ксенофонтовича настолько основательны, что еще долго будут использоваться энергетической практикой».

Школа А.К. Потужного по созданию сверхмощных импульсных установок продолжала развиваться в ХПИ и в 50-е годы. Мощные установки электромагнитных импульсов, применение этих установок для изучения практических задач энергетики до сих пор считаются визитной карточкой Харьковского политехнического института».

Многие из студентов первого и второго наборов отмечают высокие душевные качества первого директора.

В.И. Сазонова (выпускница 1958 г. гр. РТ-33) вспоминает: «Подходил к концу 1953 год. Мы, студенты первого (и единственного пока) курса, уже начали готовиться к зимней сессии. 31 декабря шли занятия, а к концу дня стало известно, что в институте организуется вечер встречи Нового года



Будущие проспект К. Маркса и корпус «А» (ныне общежитие № 1), 1953 г.

для студентов, проживающих на частных квартирах, и приглашаются все желающие. Собрались мы часов в 9 вечера в аудитории, где размещался чертежный зал. Чертежные доски были убраны, столы сдвинуты в общий огромный стол почти во всю длину зала. Звучала музыка, мы пели, танцевали, веселились от души…

В разгар веселья вошел Андрей Ксенофонтович – наш первый директор. На нем была красивая белая расшитая украинская сорочка. Его приход вызвал оживление в зале. Андрей Ксенофонтович тепло поздравил всех с наступающим Новым годом, пожелал всем студентам успешной зимней сессии и счастливого нового 1954 г. Он улыбался, шутил, запросто беседовал со студентами, был каким-то домашним и не казался уже нам таким строгим, каким выглядел обычно.

Андрей Ксенофонтович периодически выходил на короткое время, желая, видимо, уделить внимание и семье в эту новогоднюю ночь. Он жил в этом же подъезде, в квартире на третьем этаже. И снова возвращался к нам. Преподавателей с нами не было, мы были на его попечении.

Веселье не утихало до утра. Это был первый Новый год в нашей студенческой жизни, и подарил нам этот запоминающийся праздник наш первый директор – Андрей

Первые студенты НЭТИ–НГТУ. Перед общежитием №1 – первым зданием НЭТИ

Ксенофонтович Потужный. Он по-отечески позаботился о студентах, впервые оторвавшихся от родителей, еще не оперившихся, проживающих (по известным причинам) не в общежитии, а на частных квартирах. Позднее мы узнали, что и инициатива организации этого Новогоднего вечера принадлежала ему. Он задействовал комитет комсомола и профком, сам лично заказал через торговую сеть и приобрел на свои деньги дефицитные продукты и напитки для праздничного стола, понимая, что стипендия у студентов была давно и уже истрачена. После Нового года все мы сразу расплатились с первой же стипендии.

Мы еще не раз потом почувствовали на себе внимание и отеческую заботу настоящего человека и талантливого педагога Андрея Ксенофонтовича Потужного».

И вот еще выдержка из воспоминаний Ю.В. Семихина (первый выпуск, гр. РТ-31, впоследствии начальник отдела НИИАП): «В моей памяти Андрей Ксенофонтович остался интеллигентным, мудрым и строгим воспитателем. Не могу вспомнить, чтобы он когда-нибудь смеялся, даже улыбался. Но всегда был корректным, спокойным в беседе, изящно-опрятным в одежде, с неизменной трубкой в руках. Силу его влияния я почувствовал на себе в первый же день, когда прибыл в НЭТИ абитуриентом… (Далее описаны три встречи-беседы с директором в разные периоды обучения, оставившие глубокий след в жизни Ю.В. Семихина. – Прим. – А.Н.).

Теперь же, по прошествии стольких лет, отданных работе в оборонной промышленности, я понимаю, что наставником, определившим мой жизненный путь, был Андрей Ксенофонтович Потужный».

В.М. Олешко (первый выпуск, гр. ЭП-33) вспоминал, как в летние каникулы 1954 г. с группой студентов он пришел к Андрею Ксенофонтовичу с просьбой помочь им организовать туристический поход на Алтай. А.К. Потужный щедро снабдил всю группу буквально всем: одеждой, палаткой, деньгами.

В памяти первых двух наборов и всех, кто знал А.К. Потужного, он остается замечательным педагогом, воспитателем, наставником и организатором, ответственным и принципиальным человеком. При наших юбилейных встречах мы всегда вспоминаем, как Андрей Ксенофонтович заботился о нас, поощрял за успехи, а иногда строго взыскивал за допущенные промахи и ошибки.

Студенты перед демонстрацией. Май, 1955 г.

Павел Петрович БАРАНОВ

д-р экон. наук, профессор Новосибирского государственного университета экономики и управления

«Черные метки» бухгалтерии: в преддверии нашего Конвента и Всероссийского дня бухгалтера

«Черные метки», с завидной регулярностью адресуемые сообществу бухгалтеров, ученых и практиков коллегами по смежным «цехам», не могут не вызвать воспоминаний о знаменитом сюжете из бессмертного «Острова сокровищ» Роберта Стивенсона: пираты, отчаявшиеся искать сокровища Флинта, вручают своему главарю Джону Сильверу вырезанный из Библии огрызок бумаги с начертанной углем надписью «Низложен» (Deposed).

Этот акт суть демонстрация недоверия, своеобразный импичмент, угроза которого встает в полный рост перед современной бухгалтерией.

Однако если пресловутые персонажи имели полные основания для низложения капитана Сильвера (претерпев все тяготы сложнейшего плавания, они не получили искомого клада), то вопрос о справедливости недоверия, демонстрируемого в отношении учета, не представляется столь очевидным и требует беспристрастного анализа.

Совершенно очевидно, что текущая дискуссия, развивающаяся вокруг (не)состоятельности бухгалтерского учета, представляет собой «долгое эхо» так называемых бухгалтерских и аудиторских скандалов начала XXI века, о которых я достаточно подробно писал в своих работах.

Анализ показывает, что на сломе тысячелетий наблюдался лишь пик скандалов подобного рода, а некоторое «волнение» на рынке, спровоцированное недостоверной бухгалтерской отчетностью, имело место, как минимум, начиная с 1970-х годов.

Продолжение авторских исследований и поисков дает основания полагать, что более ранняя, и не факт, что первая в истории, «черная метка» была предъявлена бухгалтерскому учету еще в период Великой депрессии, одним из катализаторов которой ее современники-аналитики и ученые более позднего времени назвали ничто иное как недостоверность финансовой информации, проникшей на фондовый рынок.

Так, Джордж Оливер Мэй, англо-американский ученый, работы которого оказали колоссальное влияние на становление институтов фондового рынка, в 1936 году писал: «В 1920-е бухгалтеры сбились с пути истинного и занялись манипуляциями с величиной капитала… в масштабах, ранее не виданных… В оправдание они могут апеллировать к неписаным правилам, новым формам экономических отношений и еще более широко – к необъяснимой вере в новый порядок вещей, определяющий неизбежность такого подхода… но более мудрый подход заключается в том, чтобы, единожды допустив ошибку в учете и отчетности, не повторять ее, вводя пользователя информации в заблуждение [1936 г.,

Джордж О'Мэй «Влияние бухгалтерии на экономическое развитие»].

Угрозы стабильности, исходившие, в частности, из стремления к использованию методов рыночной оценки активов, капитала и обязательств, разделял и авторитетный специалист Ананиас Чарльз Литтлтон, который настаивал в своих работах на использовании ныне отвергаемых и активно критикуемых методов исторической оценки как наименее подверженных слабо предсказуемым, но нередко существенным, флуктуациям рынка под влиянием политических и общественных процессов.

Проблемам провокативного воздействия бухгалтерской отчетности на турбулентность рынка во второй половине 1930-х годов были посвящены публикации Клема Коллинза, Стивена Гилмана и многих других ученых.

Исследования автора показывают, что в период 1930–1940 г. только одним Апелляционным судом штата Нью-Йорк (New York Court of Appeals) было рассмотрено более 250 дел, так или иначе связанных с достоверностью бухгалтерской отчетности компаний, причем в качестве ответчиков в этих процессах выступали, как правило, бухгалтеры обанкротившихся в период Великой депрессии фирм либо аудиторы, которые подтвердили достоверность их отчетности и тем самым ввели в заблуждение ее пользователей.

Не менее убедительным доказательством вплетения проблематики бухгалтерского учета в ткань Великой депрессии является поистине тектонический сдвиг

в регулировании американской бухгалтерии, начавшийся непосредственно после первой волны кризиса и усилившийся по его завершении.

Если в докризисный период Федеральный резервный совет (Federal Reserve Board) довольствовался единственным изданным в 1918 г. документом «Одобренные методы подготовки положений балансового листа» (Approved Methods for the Preparation of Balance Sheet Statements), то уже в 1929 году Американский институт бухгалтеров (American Institute of Accountants) выпускает «Верификацию финансовых положений» (Verification of Financial Statements), которую многие аудиторы того времени называли «Библией аудитора», в 1930 году выходит «Унифицированная форма учета» (Uniform Accounting), а в 1936 году созданная годом ранее Американская бухгалтерская ассоциация (American Accounting Association) издает «Положение о целях» (Statement of Objective) и «Пробное положение о принципах бухгалтерского учета» (A Tentative Statement of Accounting Principles).

Таким образом, в пост-депрессионный период в США впервые приходит осознание существенного влияния бухгалтерской отчетности на информационное пространство финансового рынка и начинается реализация идеи стандартизации бухгалтерского учета и аудита.

ПОИСК, ИССЛЕДОВАНИЕ, ЭКСПЕРИМЕНТ

Ксения РУШЕШНИКОВА и Маргарита КОНТАРЕВА
студентки 2-го курса Новосибирского торгово-экономического колледжа

Творческий проект по литературе:

Классическая живопись и декоративно-прикладное искусство как мотивирующие факторы в творчестве русских поэтов

Маргарита Контарева

Ксения Рушешникова

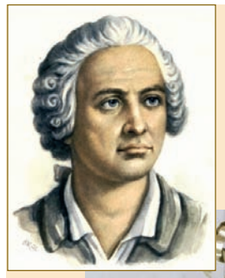
Культурное наследие великих мастеров искусства различных эпох и направлений определяет своеобразие художественной культуры.

Каждое из видов искусств не только отражает картины действительности в целом, но также служит мотивирующим фактором создания новых уникальных шедевров, таких как стихи.

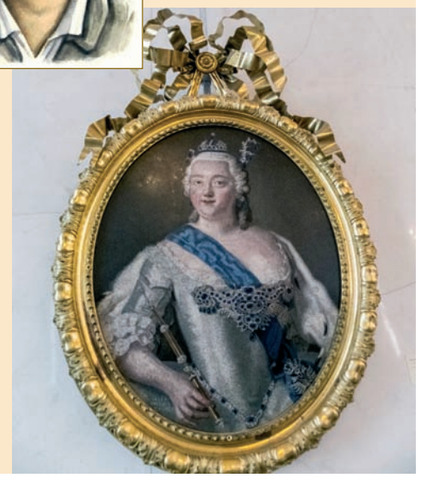
Чувства, вызванные от одного взгляда на мозаичный портрет Елизаветы Петровны работы известного мастера Алессандро Кокки, вдохновили М.В. Ломоносова на написание стихотворения «Фортуну вижу я в тебе или Венеру».

Его покорил умелый подбор красочных оттенков при передаче богатого наряда императрицы: платья серебряной парчи, синего муара ленты, алмазов и сапфиров ее драгоценного убора:

Фортуну вижу я в тебе или Венеру
И древнего дивлюсь художества примеру.
Богиня по всему, котора ты ни будь,
Ты руку щедрую потщилась протянуть.
Когда Венера ты, то признаю готову
Любителю наук и знаний Воронцову
Златое яблоко отдать за доброту,
Что присудил тебе Парис за красоту.
Когда ж Фортуна ты, то верю несумненно,
Что счастие его пребудет непременно,
Что так недвижно ты установила круг,
Коль истинен патрон и коль он верен друг.



М.В. Ломоносов



Портрет Елизаветы Петровны работы Алессандро Кокки

Дальнейшее исследование творчества Ломоносова выявило, что он был не только великим поэтом, но и искусным мастером мозаичного панно.

Основным жанром созданных Ломоносовым мозаик был портрет. Портретная мозаика Ломоносова и его учеников не имела себе равных в Европе. Декоративная яркость и пышность официальных мозаичных портретов сочетались с достаточно точной психологической характеристикой портретируемого.

Мастерская М.В. Ломоносова. Бог Отец (Саваоф). 1756–1757

К его работам относятся такие, как: Пётр I; Бог Отец; Александр Невский; Екатерина II; Мозаичный портрет П.И. Шувалова; портрет Великого князя Петра Федоровича; портрет Анны Петровны; Апостол Пётр.

Великий Рафаэль эпохи Возрождения долго не знал, что будет на полотне: вдохновение не приходило.

Однажды он заснул с мыслью о Мадонне, и, верно, какой-нибудь ангел разбудил его.

Рафаэль. Сикстинская мадонна. 1513–1514

Он вскочил: «Она здесь!» – закричал он, указав на полотно, и начертил первый рисунок. И в самом деле, это не картина, а видение: чем долее глядишь, тем живее уверяешься, что перед тобою что-то неестественное происходит.

Одного часа хватило Василию Андреевичу Жуковскому, чтобы назвать этот образ Гением чистой красоты.

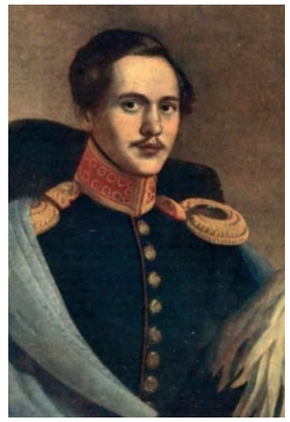
Василий Жуковский

Так появились следующие философские размышления, оформленные в поэтические строки:

Он лишь в чистые мгновенья
Бытия слетает к нам
И приносит откровенья,
Благодатные сердцам.
Чтоб о небе сердце знало
В темной области земной,
Нам туда сквозь покрывало
Он дает взглянуть порой;
А когда нас покидает,
В дар любви, у нас в виду,
В нашем небе зажигает
Он прощальную звезду.

Фразу «Гений чистой красоты» позаимствовал Александр Пушкин у Василия Андреевича Жуковского, который был покорен величественной красотой «Сикстинской мадонны» кисти Рафаэля. Теперь каждый уважающий себя человек знает знаменитые стихи «Я помню чудное мгновенье».

Стихотворение Лермонтова «На картину Рембрандта» написано, судя по дневникам Лермонтова, в период с 1830 по 1831 гг. В это время Лермонтов жил в подмосковном поместье брата своей бабушки.



М.Ю. Лермонтов

За два года поэт пережил две несчастливых любви, сначала к надменной красавице Екатерине Сушковой, которая его полностью игнорировала, а затем

Рембрандт. Автопортрет. 1636–1638

к Наталье Ивановой, которая сначала отвечала молодому человеку взаимностью, но затем выбрала другого.

Душевная боль не могла не отразиться на его восприятии жизни.

Юноша много размышляет о себе, ищет сходные черты у Байрона, пытается выплеснуть свои переживания и страсти в поэзии и художественном творчестве. Именно тогда на глаза Лермонтову попадается один из портретов Рембрандта. Пораженный красотой и глубиной портрета, как будто заключающей в себя всю жизнь и страдания человека, позировавшего художнику, поэт пишет великолепные строки:

Ты понимал, о мрачный гений,
Тот грустный безотчетный сон,
Порыв страстей и вдохновений,
Все то, чем удивил Байрон.
Я вижу лик полуоткрытый
Означен резкою чертой;
То не беглец ли знаменитый
В одежде инока святой?
Быть может, тайным преступленьем
Высокий ум его убит;
Все темно вкруг: тоской, сомненьем
Надменный взгляд его горит.
Быть может, ты писал с природы,
И этот лик не идеал!
Или в страдальческие годы
Ты сам себя изображал?
Но никогда великой тайны
Холодный не проникнет взор,
И этот труд необычайный
Бездушным будет злой укор.

Переняв у Рембрандта приемы работы с тенью и светом и его «фирменные» темно-коричневые тона, Лермонтов еще и написал ряд своих работ, так называемый «испанский цикл», в которых впервые проявил себя как серьезный художник.

Высокое возрождение подарило миру Леонардо да Винчи. Самым известным его творением в живописи является картина «Джоконда». Легкая, едва уловимая улыбка женщины вдохновила Валерия Брюсова написать стихотворение «Моне Лизе»:

Есть обольщение в вине,
В его манящем аромате,
Как поцелуи в тишине,
Как вздох в безмолвии объятий.
Как хорошо дрожать, молчать,
Тревожиться при каждом звуке,
И жечь лобзанья, как печать,
Впечатлевать, как символ, руки.
Предчувствовать слова, глаза,
Утаенные в сердце речи,
Мечтать, как черны волоса,
Обжегшие случайно плечи.
И разойтись без клятв, без слов,
Скользнуть, как спугнутые тени,
Чтоб эта ночь, как греза снов,
Вплелась в гирлянду сновидений.
Есть обольщенье в тишине,
Восторг в безмолвии объятий,
Как сладость тайная в вине,
В его манящем аромате.

Леонардо да Винчи. Мона Лиза. 1503–1519

В качестве вывода можно сказать, что все виды искусства тем или иным образом влияют друг на друга. Влияние живописи и декоративно-прикладного искусства не только способствует созданию стихов, но и открывает большие возможности в написании картин и создании мозаичного панно.

Алина БАЯНДИНА
учащаяся 9А класса МКОУ «Гимназия № 1» Искитимского района Новосибирской области

В ЕГО СУДЬБЕ БЫЛА ВОЙНА

Людей неинтересных в мире нет.
Их судьбы – как истории планет.
У каждой всё особое, свое.
И нет планет, похожих на нее.

Я считаю, что у мужчины должно быть две профессии. Одна по желанию, вторая, обязательная, – защита Родины. Все может родная земля: и хлебом накормить, и напоить из своих родников, и удивить своей красотой. Вот только защитить себя не может. Поэтому защита родной земли – обязанность тех, кто ест ее хлеб, пьет ее воду, любуется ее красотой. И самое высокое звание из всех живущих – защитник Родины.

Часто люди, к сожалению, не очень хорошо знают свою родословную. А человек должен знать прошлое своей семьи, знать, чем и как жили его предки. Много в нашей истории имен известных, но больше имен рядовых. Среди них – имена наших дедов и прадедов. В Сибири не было войны, но сколько молодых парней, взрослых мужчин, женщин шли дорогами сражений до Берлина. Память о них в каждом парке Новосибирска – в обелисках.

Фёдор Степанович Ядрин

Пройдут века, будет вписано немало ярких событий в летопись человечества, но бессмертный подвиг российского народа и его доблестных вооруженных сил, которые нанесли сокрушительное поражение гитлеровской Германии, отстояли свободу и независимость своего отечества, осуществили великую освободительную миссию, останется вечно жить в памяти благодарного человечества.

Сотни тысяч сибиряков с первых дней войны ушли на защиту Родины. Среди них был мой прадед по материнской линии Ядрин Фёдор Степанович. Судьба уготовила ему трудную, но по-своему счастливую жизнь.

Мой прадед родился в 1910 году в селе Долгоозёрное Здвинского района. Сейчас этой деревни уже нет, как и многих других российских деревень. О детстве его мы ничего не знаем, но можем предположить, что оно мало чем отличалось от детства других мальчишек и девчонок. Такое же босоногое, малохлебное, с работой от зари до зари, ведь деревенские дети уже в трехлетнем возрасте становились помощниками по хозяйству.

И в его судьбе была война. Когда началась война, прадеду моему исполнился уже 31 год. Но в действующую армию он был призван лишь в ноябре 1942 года, в 308-й стрелковый полк 98-й стрелковой дивизии 3-го Украинского фрон-

та. Неувядаемой славой покрыла свои знамена в боях на Волге, под Орлом, Рогачевом и Берлином 308-я стрелковая дивизия, завоевавшая высокое звание гвардейской. Она была сформирована в городе Омске в тяжелейший период Великой Отечественной войны, свое боевое крещение получила у стен Сталинграда, где уже шли ожесточенные бои. 308-ю дивизию вел в бой ее командир, бывший начальник Омского пехотного училища, полковник Леонтий Николаевич Гуртьев. О стойкость советских солдат разбились пехотные дивизии фашистов, наши земляки отразили 117 атак пехоты и танков врага, истребили 21 тысячу немецких солдат и офицеров, сожгли и подбили 143 танка, уничтожили 22 артиллерийских и 72 минометные батареи, много другой техники.

За образцовое выполнение боевых заданий командования в великой битве на Волге 308-я дивизия награждена орденом Красного Знамени. В январе 1945 года началась Восточно-прусская наступательная операция. Героический марш сибиряков-гвардейцев, продолжавшийся более двух месяцев, завершился выходом на берег Балтийского моря. Гвардейцам довелось участвовать и в Берлинской наступательной операции. Они были брошены на ликвидацию большой группировки войск противника, стремившейся прорваться к Берлину на помощь гарнизону. После ликвидации окруженных вражеских войск юго-восточнее Берлина дивизия получила приказ двигаться вглубь Германии, уничтожая последние отряды фашистов. Через Потсдам, Бранденбург и другие города гвардейцы 5 мая вышли к реке Эльба, где и закончился марш дивизии по дорогам войны. Здесь гвардейцы услышали долгожданное слово «Победа!».

Мой прадед был демобилизован в ноябре 1945 года. После войны вернулся в родное село, затем переехал с семьей в село Сарыбалык. Вместе со своей женой они вырастили семерых детей. Из беседы с его сестрой я узнала, что прадедушка со слезами на глазах вспоминал это трудное время и гордился тем, что внес свой вклад в защиту Отечества, рассказывал о боевых товарищах, сражениях и о великой радости Победы. Но ранения и контузия, полученные во время войны, дали о себе знать, и в 1961 году прадед умер. В районном центре возле Дома культуры установлен памятник воинам-землякам, где высечено имя моего прадеда.

Память – это не только воспоминания о людях и событиях, но и личные вещи, фотографии, документы, которые мы храним в семье, передаем из поколения в поколение.

Я горжусь своим прадедом. В его судьбе была война, и в Великой Победе есть его личная заслуга. Мой прадед – простой солдат России, а для меня – пример мужества и храбрости.

Война – это самое страшное слово. Война – это сожженные города и села, осиротевшие дети, слезы матерей. Я молю Бога, чтобы не было войны, чтобы не погибали молодые парни, чтобы не плакали матери.

Тамара Леонидовна ГУСЕВА,
учитель биологии, гимназия № 8

Живет такой парень...

Я работаю в школе почти 30 лет и за эти годы выпустила тысячи учеников. Обычно учителя запоминают нестандартных ребят или тех, кто увлечен их предметом, по которому они готовятся на олимпиады, конференции, конкурсы, фестивали, то есть общаются вне урока. За последние четыре года моим единомышленником по сохранению и восстановлению живой природы стал Кулинич Иван, который в этом году оканчивает гимназию № 8. Наш совместный проект «Интерактивная карта и виртуальная экскурсия по заказникам НСО» на I Региональном конкурсе ученических исследовательских работ «Географическая мозаика», за который Кулинич Иван получил диплом победителя I степени, поможет многим ребятам в освоении курса «Экология родного края». Материалов по данной теме в библиотеке и Интернете немного, описания заказников НСО очень краткие. В своей исследовательской работе Ваня сделал презентации по заказникам, сопроводил их видеосюжетами, создал интеллектуальную игру и буклеты по каждому.

Четыре года Ваня работает в Центре реабилитации хищных птиц, проект которого был поддержан Фондом Global Greengrants в 2013 году. Это волонтерское объединение людей из городов Бердска и Новосибирска, неравнодушных к проблемам хищных птиц. Своей задачей они ставят оказание помощи птицам, пострадавшим от деятельности человека в городской среде. За годы активной работы через Центр прошло чуть более 120 различных хищных птиц! Многие птицы попадают в беду, сталкиваясь с человеком. Они становятся жертвами наземного и воздушного транспорта, линий электропередачи, да и просто любителей пострелять. Мы не можем оградить птиц от всех опасностей, но многие травмированные птицы имеют шанс вернуться в природу.

За лето 2017 года в центре произошло довольно много изменений. Прежде всего, появился мобильный модуль, ставший карантинным отделением и местом содержания поступивших птиц. В самые горячие месяцы в центр поступало до 10 птиц в день. Ваня рассказывал, что волонтерам приходилось дежурить там с раннего утра и до позднего вечера. Иногда нужно было принимать птиц даже ночью. Поступивших птиц обследовали в ветклинике, каждой из них обязательно делался рентген в двух проекциях, а также брались анализы на различные инфекции. За лето Иван научился самостоятельно раскладывать птиц для снимка, а также определять на нем различные патологии. В дальнейшем он стал принимать участие в операциях. Чаще всего проводились ампутации сильно поврежденных конечностей, что сложно из-за особенностей организма

Иван Кулинич

и размеров птиц. Даже под местным обезболиванием большинство птиц выживало. Сначала Иван был ассистентом врача, а позже смог проводить и самостоятельные операции. Все животные успешно восстановились и были выпущены в природу. Со своей исследовательской работой «Реабилитация раненых хищных птиц Новосибирской области» Кулинич Иван дважды выступил на городской научно-практической конференции «Сибирь», став ее лауреатом. Он создал экообразовательный буклет и листовки, содержащие информацию о поведении птиц в природе в гнездовой период и о правилах, которые должны соблюдать люди, нашедшие раненых птиц или выпавших из гнезда птенцов.

Энергии Ивана хватает на многое: в этом учебном году он успешно выступил в школьном спектакле по пьесе Евгения Шварца «Тень» (художественный руководитель Наталья Васильевна Жданова) в роли Доктора. Вот как она вспоминает о работе над его ролью: *«Ваня позже других вошел в актерский состав и, наверное, меньше других репетировал, но либо природная одаренность, либо природная наблюдательность позволили ему очень точно создать интересный образ. Ваня хорошо чувствует интонацию и очень хорошо понимает, что нужно делать в той или иной сцене. Мне кажется, что это была именно его роль. И я очень рада, что он был с нами до конца».*

Вот и подошел к концу очередной учебный год. Иван – одиннадцатиклассник, его ждут выпускные экзамены и новая жизнь. Он – целеустремленный юноша и давно определился со своей будущей профессией. Но на некоторые жизненные и философские вопросы мне захотелось получить от него ответы. На мое интервью он дал следующие ответы:

– В какое учебное заведение хотел бы поступить?

– Идеал – ветакадемия им. Скрябина в Москве.

– Мои любимые школьные предметы?

– Биология, литература, география.

– Чего я хочу достичь через год?

– Практиковаться в ветклинике.

– Через 5 лет?

– Начать работать с экзотическими животными, птицами.

– Через 10 лет?

– Возможно, открыть собственную клинику, свой питомник хищных птиц, заниматься реабилитацией диких животных и быть известным врачом.

– В свободное от учебы время я любил...

– Так как я занимаюсь реабилитацией птиц, то соответственно большую часть времени посвящал выхаживанию раненых птиц, принимал новых пациентов, обследовал их и т. д.

– Если бы поймал золотую рыбку, то какие бы три желания загадал?

– Честно говоря, мне сложно ответить на такой, казалось бы, легкий вопрос. На данный момент меня все вполне устраивает, а добиваться всего нужно своими силами – легко полученное к хорошему не приводит. Если бы такой шанс выпал, то я потратил бы все желания на усовершенствование мира – бесплатная энергия как пример.

– Стал бы дружить со своим двойником? Почему?

– Нет. Может, суть вопроса и в другом, но мне интересны люди с другими, отличными от моего характерами. С ними узнаешь что-то новое, а не стоишь на месте.

– Если бы можно было выбрать для себя талант, чтобы ты выбрал?

– Усидчивость. Мне ее очень не хватает.

– Как воспринимаешь критику в свой адрес?

– Если она обоснованная – то положительно. Люблю прямые высказывания, они помогают искать нужное направление для развития.

– Книга, фильм, песня с которыми должен быть знаком каждый?

– Есть список классической литературы, фильмов – он составлен на основе мнений большинства людей. Вот к нему и стоит присматриваться. А так вкусы у всех разные.

– Как можешь отличить хорошего человека от плохого?

– За свою короткую жизнь много раз убеждался – плохих людей не бывает. Жизнь каждого – череда травм и трагедий, подталкивающих к тем или иным поступкам.

– Опиши, какой видишь свою жизнь через 20 лет.

– Я не люблю строить длительные планы. Ставить цели и добиваться их – это одно, но вот жизнь через не то что 20, через полгода может подкинуть сюрпризов, которых ты не ждешь. Надеюсь, что мне будет, где жить, чем питаться и где работать по специальности. Думаю, этого вполне достаточно.

Я думаю, что именно такие увлеченные ребята не позволяют мне как учителю стоять на месте, побуждают к поиску, к применению на практике новых методов и приемов обучения, ведь не случайно путь к победе начинается со школьной скамьи. Я очень надеюсь, что у Ивана все получится: он станет прекрасным врачом и будет спасать не только птиц, но и других животных.

Давно всем известна мысль, что ученик – не сосуд, который надо заполнить, а факел, который надо зажечь. Но на практике мы зачастую продолжаем наполнять сосуды, поэтому факелы часто не горят, а тлеют. Чтобы научить детей думать, открывать, изобретать, т. е. чтобы формировать ключевые компетентности, в частности коммуникативные, учитель должен создавать проблемные ситуации на уроке, широко использовать дискуссию, полемику. Вряд ли в ходе всех этих дискуссий будет отыскиваться истина. Наверное, здесь стоит иная цель: формирование собственной позиции, умение ее аргументировать, представлять аудитории. И в таких дискуссиях очень важны темы. Они должны быть близки школьникам, затрагивать их интересы. Недавно на уроке риторики мы провели дискуссию на тему: «Социальные сети: «за» и «против». Итогом дискуссии стало эссе «Оставьте за мною последнее слово», в котором ученики могли после дискуссии сформулировать свою позицию по этой проблеме. Представляем на суд читателям позицию Солдатенко Елены, ученицы 11-го класса гимназии № 8.

Наталья Васильевна ***ЖДАНОВА****,*
учитель риторики МБОУ «Гимназия № 8»

СЕТИ СВЕТА

Елена СОЛДАТЕНКО
ученица 11-го класса

Бессмысленно отрицать технологии и то, как глубоко они вошли в нашу жизнь. Человек по своей сути безумно одинок, и технологии дарят нам огромное количество информации, общения и новых знакомств. Но, к сожалению, эти же технологии делают нас еще более одинокими.

Алексей Воробьев

Современное общество, в котором мы живем, – это общество, наделенное мощным потенциалом промышленного и научно-технического прогресса. Это постиндустриальное или, иначе говоря, информационное общество, в котором большую роль играют знания и информация. Сейчас невозможно представить современный мир без повсеместного использования информационных технологий, компьютеров, телефонов, Интернета. Интернет охватил весь мир и все сферы жизнедеятельности людей. Центром современного Интернета являются социальные сети – онлайн-платформы и веб-сайты, предназначенные для организации взаимоотношений в Интернете. Социальные сети стали неотъемлемой частью жизни каждого человека. По статистике доступ к ним есть почти у 96 % населения нашей планеты. И это неудивительно, ведь основная функция соцсетей – коммуникативная, а общение, как известно, занимает важное место в жизнедеятельности человека, к тому же в современном мире есть все условия для организации повсеместного доступа к Интернету. Но какое же влияние оказывают социальные сети на человека? В чем заключаются их положительные и негативные последствия? В этом вопросе стоит разобраться, ведь ответ на него далеко не однозначный.

Прежде всего необходимо отметить, что социальные сети предоставляют большие возможности для общения людей по всему миру. Сейчас практически каждый человек может зарегистрировать свой аккаунт в любой соцсети и общаться с друзьями, родственниками, коллегами по работе, живущими в разных городах и странах. И это создает ощущение, что мы живем в мире без границ, все в «шаговой доступности», нет ощущения оторванности от твоих близких, даже если они находятся за сотни тысяч километров. Соцсети также позволяют заводить новые знакомства по всему миру. Но при этом не забывайте – вы никогда не узнаете наверняка, кто именно сидит по ту сторону экрана. Это, безусловно, большой минус.

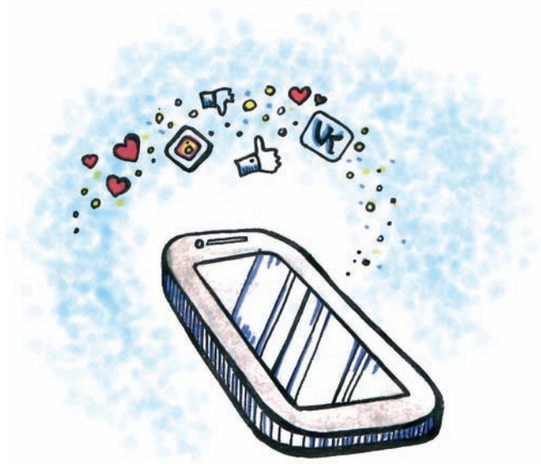
Говоря о положительных сторонах социальных сетей, нельзя не сказать о быстром доступе к большому количеству информации, которую не всегда можно добыть в реальности. Последние новости мира, основные положения из различных наук, изображения картин известных художников, биографии общественных деятелей, записи концертов, любая другая музыка, книги, фильмы, мастер-классы, учебный материал – все это находится в свободном, а главное, в быстром доступе в Интернете. Необходимо сделать доклад по истории – вся информация «под рукой», хочешь послушать любимую музыку – в социальной сети «ВКонтакте» есть большая база музыки всех жанров, почитать книгу для саморазвития – можно даже не идти в библиотеку, а тем более не тратить деньги на покупку в магазине, ведь все это есть в Интернете. Казалось бы, одни сплошные «плюсы», но как бы не так. Наряду с существенными до-

стоинствами есть и недостатки, не менее существенные.

К сожалению, никто не может утверждать, что вся та информация, которой мы располагаем в Интернете, – достоверна. Как раз наоборот, зачастую наблюдаются расхождения в разных источниках. Где-то неправильно записана дата, где-то существенная опечатка в книге, а на каком-нибудь сайте вообще – совершенно неверная трактовка исторического события. Все это говорит о том, что, даже несмотря на обилие, казалось бы, полезной и верной информации, не стоит слепо доверять ей. Однако, опять же, не всегда есть возможность проверить ее, поэтому неточность информации является большим недостатком социальных сетей.

В современном обществе большую роль играют знания, поэтому неудивительно, что социальные сети стали все чаще использоваться в качестве учебных площадок. И это, несомненно, большое преимущество. Существует множество различных образовательных курсов, таких как курсы по иностранным языкам (Skyeng, EnglishFirst и т. п.), по подготовке к ЕГЭ (например, ЕГЭLand). Все это дает большие возможности для развития человека.

Социальные сети также дают широкий простор и большие возможности для развития бизнеса. «Маркетологи должны быть там, где находятся их потребители и потенциальные клиенты, а те все больше и больше находятся в социальных сетях», – говорится в книге «Эра Facebook». В сфере продаж онлайновые социальные сети позволяют улучшить понимание потребностей потребителя и устанавливать взаимоотношения с ним на правильном уровне. Одним из способов последнего является грамотное продвижение в социальных сетях – Instagram, Facebook, «ВКонтакте». Из-за легкого и развлекательного характера соцсетей их посещают каждый день и не воспринимают как сугубо информационные площадки.



Это, в свою очередь, дает рекламодателям множество преимуществ и позволяет продвигать свои предприятия в максимально легком, ненавязчивом и даже развлекательном ключе. Социальные сети также могут быть использованы в качестве источника новых идей и удобного инструмента по поиску новых сотрудников и новой работы.

Конечно, и бизнес, и образовательные курсы не исключают риск мошенничества, который в Интернете носит особо неприятный характер, но и в реальной действительности с этим сталкиваются регулярно. В таком случае пользователям социальных сетей следует быть более бдительными и использовать для своих целей только проверенные онлайн-ресурсы.

Помимо всего сказанного, мне бы хотелось особенно акцентировать внимание на следующих отрицательных аспектах социальных сетей. Первое и, как мне кажется, самое главное – это опасность возникновения зависимости. Зачастую пользователи соцсетей слишком погружаются в «виртуальный мир». Причин этому множество: от личных индивидуальных до самых распространенных. Главная же причина заключается в создании идеализированного мира. Страница в социальной сети нередко отражает не реальную личность своего владельца, а «идеальную» – его мечты, стремления, желания. Человек создает собственный мир, в котором ему жить намного приятнее и интереснее, а потому так не хочется возвращаться из него в реальность. Таким образом, люди пытаются спастись от одиночества, своих комплексов и проблем, которые проявляет реальная действительность. Но как бы то ни было, заключение в «своем» мире – это не выход из ситуации, а зависимость от социальных сетей врачи давно уже признали болезнью, вызванной отклонением в психике, поэтому эту проблему социальных сетей необходимо решать.

Помимо психических отклонений есть и другие негативные проявления социальных сетей, которые также сказываются на нашем здоровье. К ним относятся ухудшение осанки и зрения, беспокойный сон и головные боли, возникающие из-за переутомления нервной системы большим объемом информации. Все это в конечном итоге приводят к серьезным проблемам со здоровьем. Подводя итог, хочу сказать, что однозначно оценить влияние социальных сетей на человека и его жизнь невозможно. Социальные сети могут принести много пользы, но злоупотребление ими может быть чревато непоправимыми последствиями. Поэтому мой вывод таков: интернет-взаимодействие в социальных сетях должно дополнять жизнь, а не быть основой всей нашей деятельности. В наших силах брать от них только хорошее и отсеивать плохое. Поэтому прежде всего необходимо следить за тем, чему именно мы посвящаем время в Интернете. Только в таком случае можно будет получить максимум пользы и минимум вреда для себя и окружающих нас людей.

Анастасия ПЛАТОНЕНКО
ученица 8В класса, гимназия № 8

Коннотации лексем «заяц» и «волк» во фразеологизмах и пословицах русского языка

Фразеологизмы отражают национальную специфику языка, его самобытность. Фразеологический фонд содержит богатый опыт народа, в нем отражены представления, связанные с материальной и культурой жизнью людей. Большая часть фразеологизмов и пословиц русского языка отражает глубоко народный, самобытный характер русского языка. Содержание, смысл многих фразеологизмов связаны с историей народа, с обычаями предков, их работой. Именно эти единицы наделены «своим», уникальным смыслом. При анализе значений фразеологизмов и пословиц мы обратили внимание, что они способны передавать отношение говорящего к тому или иному факту. В научной литературе такая особенность языковых единиц называется коннотацией.

По мнению О.С. Ахмановой, коннотация (добавочное значение, окраска, окрашенность) — дополнительное содержание слова, семантические или стилистические оттенки, которые накладываются на его основное значение. Коннотация служит для выражения разного рода эмоционально-оценочных оттенков, которые могут придавать высказыванию торжественность, игривость, непринужденность, фамильярность и др. Единицы языка, содержащие эмотивный компонент как часть коннотации, также в определенном смысле «указывают» на эмоцию, не называя ее, но это «указание» носит косвенный характер, поскольку информация об эмоции является дополнительной по отношению к информации о предмете, явлении, процессе или свойстве, которые ее вызывают. Эмоциональная оценочность выражает отношение говорящего к номинируемому объекту, однако здесь отнесение к шкале «хорошо — плохо» основывается на тех эмоциях, которые вызывает обозначаемый предмет, процесс или явление.

Наиболее интересными для изучения коннотативного фона являются фразеологизмы и пословицы, так как они содержат значительный запас культурной информации народа и закрепляют традиции в языке.

В исследовании использовались несколько лексикографических источников («Пословицы и поговорки русского народа» и «Словарь живого великорусского языка» В.И. Даля, «Словарь русских пословиц и поговорок» и «Школьный фразеологический словарь русского языка» В.П. Жукова, «Фразеологический словарь русского языка» Д.Э. Розенталя), а отбор единиц языка проводился методом сплошной выборки.

В качестве языкового материала отобраны пословицы и фразеологизмы, содержащие лексемы *заяц* и *волк*. Всего проанализировано 4 фразеологизма и 19 пословиц с лексемой заяц, с лексемой волк — 12 фразеологизмов и 10 пословиц.

В ходе исследования определено, что данные фразеологизмы и пословицы содержат коннотативное значение. Интересно, что коннотации можно условно подразделить на *отрицательные* и *положительные*.

Фразеологизмы и пословицы с лексемой *заяц* с отрицательной и положительной коннотацией.

С отрицательной коннотацией:

— коннотация «трусость» (5 пословиц и 3 фраз. ед.), например, ***Жаден, как волк, а труслив, как заяц; Вор что заяц: и тени своей боится; заячья душа.***
— коннотации «слабость» и «несчастье» (2 пословицы), например, ***Подстреленный заяц недалеко бежит; Зайцу да воробышу, третьему приемышу — нет житья на свете хуже.***
— коннотация «глупость» (2 пословицы), например, ***Где заяц ни бегал, а в тенета попал; За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь.***

С положительной коннотацией:

— коннотации «скорость» и «храбрость» (7 пословиц), например, ***Без собаки зайца не поймаешь; Лиса живет хитростью, а заяц прыткостью; Цена зайцу 2 деньги, а бежать — 100 рублев; Заяц от лисицы, а лягушка от зайца бежит.***
— коннотации «хитрость» и «ловкость» (3 пословицы и 1 фраз. ед.), например, ***По заячьему следу и до медведя доходят; Где заяц убежать не сможет, там спрячется и др.***

Фразеологизмы и пословицы с лексемой *волк* с отрицательной и положительной коннотацией.

С отрицательной коннотацией:

— коннотация «глупость» (3 фраз. ед. и 3 пословицы), например, ***Не гонкой волка бьют, а уловкой; Волком родясь, лисицей не бывать; Мужик сер, да ум-то у него не волк съел и др.***
— коннотация «жадность» (1 фраз. ед. и 1 пословица), например, ***Дорваться как волк до падали.***
— коннотация «несправедливость» (1 фраз. ед. и 1 пословица), например, ***С волками жить — по-волчьи выть.***
— коннотации «отчаяние» и «безнадежность» (2 фраз. ед.), например, ***Хоть волком вой; волком выть.***

С положительной коннотацией:

— коннотации «старость, мудрость» (3 фраз. ед.), например, старый волк; морской волк.

Фразеологизмы существуют на протяжении всей истории языка, но система фразеологизмов не является раз и навсегда неизменяемой, новые фразеологизмы неизбежно появляются в современной речи.

Изучая фразеологизмы и пословицы, мы изучаем не только русский язык, но и историю, традиции, обычаи русского народа и других народов. Употребление фразеологизмов и пословиц обогащает и оживляет нашу речь. Фразеологизмы и пословицы — лучшее украшение речи.

Валерий Алексеевич ПОНЫРКО
учитель истории и обществознания, лицей «ОР АВНЕР»

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Слово «толерантность» прочно вошло в нашу повседневную жизнь. Представители более чем 185 стран подписали Декларацию принципов толерантности, в которой четко определили этот термин. Он формулируется так: «Толерантность (от лат. tolerantia – терпение; терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям) – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности». Толерантность – это гармония в многообразии. Воспитание толерантности и согласия должно стать одной из ведущих образовательных задач наступившего века.

Задача педагога в современной школе – сформировать у школьников уважение к чести и достоинству каждого человека, каждого народа, убедить детей в том, что нет народа лучше или хуже другого; главное – человек, а не то, к какой национальности он принадлежит. Школьникам важно понять, что достоинства или недостатки человека относятся к данному человеку, а не к народу; надо искать не пороки, а ценности человека и на них опираться в общении и деятельности.

Следует учитывать, что вся система учебно-воспитательной работы, все педагогические средства в той или иной мере влияют на формирование толерантности у детей.

Наличие этнокультурного компонента, единого национального пространства, накладывает отпечаток на формирование толерантности в нашем учебном заведении. На сегодняшний день наш лицей «ОР АВНЕР» – это общеобразовательная школа с уникальной программой комплексного образования, включающая не только полную государственную школьную программу, но и изучение еврейской истории и традиций, изучение иврита. Воспитание культуры межнационального общения начинается в начальной школе с устойчивого проявления заботы старших о младших, дружелюбия, вежливости в отношениях с людьми, сдержанности в проявлении негативных чувств, нетерпимого отношения к насилию, злу, лживости, лени.

В среднем и старшем звене особое внимание обращается на товарищескую взаимопомощь в трудную минуту, чуткость к горю и другим нуждам чужих людей, проявлению милосердия к больным, пожилым, всем нуждающимся в помощи, нетерпимость к национальному самовозвеличиванию, чванству.

Этому в огромной степени способствуют совместные дела, подготовка и проведение праздников, совместные выезды на природу, работа над проектами, сбор продуктовых посылок ветеранам и встречи с ними.

Общешкольное мероприятие «Дети войны»

В гостях у ветерана войны Ю.В. Орлова

Акция «ГМАХ» – сбор и доставка продуктовых подарков пожилым людям в Декаду мудрости и добра

В лицее доброй традицией стала совместная подготовка и проведение праздников. Существующий в нашем учебном заведении совет старшеклассников «Мы» берет на себя организацию и распределение работы по классам. Выступают ребята все вместе, нет возрастного деления. Ежегодно в сентябре мы всем лицеем ходим в походы, старшие ребята активно помогают младшим и во время выхода, и во время проводимых мероприятий. На протяжении нескольких лет наши лицеисты участвуют в проектах: «Право на уважение», «Мир еврейских местечек», «Спасибо – благодарю». Группы для выполнения заданий также формируются «смешанные», и вновь старшие ученики помогают младшим при выполнении проектных заданий.

Ежегодно, собирая продуктовые посылки и развозя их по программе «ГМАХ», наши лицеисты с удовольствием общаются с пожилыми людьми.

Проблема воспитания толерантности – общая для учителей и для родителей. Семья во многом может помочь школе, родители являются первыми и основными воспитателями детей. Поэтому невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если родители не являются союзниками педагогов в решении данной проблемы.

В этой связи мы проводим целенаправленную работу с родителями учащихся, разъясняя им важность воспитания у детей толерантности и культуры межнационального общения. Учебно-воспитательные процессы уже давно у нас осуществляются по формуле: «родители + дети + учитель».

Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат хорошим примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни ребенка школы и семьи, объединивших свои усилия в учебном процессе, направленном на воспитание открытого, непредвзятого отношения к человеческому многообразию.

К совместным мероприятиям можно отнести: «День семьи», «День отца», «День матери», слет «За честь лицея», «Женский клуб», «Шаббатоны».

Большая роль в нашем лицее отводится воспитанию этнической толерантности. Ее можно воспитывать, используя в учебно-воспитательном процессе все достояние духовного опыта народа (язык, историю, духовную и материальную культуру, религию, национальный менталитет, праздники, традиции, обычаи), осуществляя таким образом один из важнейших педагогических принципов – народность воспитания. Рассматривая материальные и духовные памятники родной культуры, следует подчеркивать не только их уникальность и самобытность, но и открытость для инокультурных заимствований. И в этом огромную помощь оказывает участие в программах:

«Шорашим» (Корни) – учащиеся посещают еврейские места Украины, Белоруссии, Польши, Израиля;

«Холокост» – ребята собирают материал, встречаются с ветеранами, проводят мероприятия;

«Мир еврейских местечек» – учащиеся знакомятся с местами проживания своих предков; с профессиями, которыми они владели; с традициями, которым они следовали; с песнями, которые пели их бабушки.

Глубинный уровень этнокультурного образования видится нами в педагогической помощи учащимся освоить идеи поликультурализма на уровне менталитета. Это возможно через создание условий для одновременного проявления многообразных культурных парадигм, их диалога, сравнения, установления взаимопонимания, что полезно для обеспечения более широкого гуманитарного контекста развития ребенка.

При таком подходе создаются все предпосылки выработки у подрастающего поколения менталитета, основанного на добре. Воспитание толерантности непосредственно связано с формированием в ребенке умения строить свою жизнь в соответствии с правилами, обычаями и традициями своего народа, мировой культурой в целом, не теряя при этом своей индивидуальности.

Этнокультурная школа, развивающаяся в полиэтническом региональном пространстве, ориентирована не только на «этническое прошлое, каким бы героическим оно ни было», она смотрит в будущее этноса, «воспитывает творческую личность – носителя культуры этноса». По нашему мнению, это будущее заключается в культурном сотрудничестве и взаимодействии народов при сохранении собственной этнокультурной идентичности.

Рисунок Натальи Логвановой

Елена Николаевна КИРИЛЛОВА
учитель начальных классов,
гимназия № 8

Последнее время я всё чаще задумываюсь, как влияют мои, казалось бы, безобидные слова похвалы на развитие детей. Будучи мамой и учителем, я часто встаю перед выбором: похвалить или нет, а если похвалить, то как именно?

Идея использования похвалы для мотивации детей взята на вооружение после публикации «Психологии самооценки» в 1969 году. Книга предполагает, что многие проблемы американского общества были связаны с пониженной самооценкой среднего американца. По мнению авторов, поощрения должны повысить самооценку ребенка, и с тех пор тысячи научных статей пропагандируют пользу похвалы в деле повышения мотивации детей и школьных успехов. Считается, что когда определенное поведение вознаграждается поощрением или похвалой, это дает ребенку мотивацию продолжать это делать. Если же такое поведение игнорируется, мотивация резко падает.

И вот уже, куда ни глянь, щепетильные родители как из рога изобилия посыпают детей заурядными фразами. Упустим те случаи, когда это действительно сверхстарания и сверхвозможности ребенка. Но совсем другое дело, когда «накалякал» в прописи – «Отлично!», наскоро вылепил какое-то чудище – «Умница!», спустя рукава подготовил доклад к уроку – «Молодец, ты сделал всё, что мог!». Вам не кажется, что это попахивает лицемерием? Я думаю, мы заигрываем с самооценкой наших детей, когда хвалим их за элементарные вещи и отсутствие старания.

Задумайтесь, какое напряжение будет испытывать ребенок, боясь принять рискованное решение, потому что он привык купаться в похвале, и его репутация

может пострадать – его не похвалят, если он не справится.

По мнению Элфи Коэна, исследовавшего эту тему, мы создаем наркоманов похвалы. Чем больше поощрений получает ребенок, тем больше он зависит от оценки взрослых, вместо того, чтобы учиться постепенно полагаться на свои суждения. И действительно, мы манипулируем детьми и делаем их зависимыми от наших одобрений. Некоторые родители заигрываются с поощрениями, например, платят деньги за хорошие оценки, за помощь в домашних делах. А когда денег нет, ребенок резонно отказывается «напрягаться». Я знаю родителей, которые платили сыну по определенному тарифу в зависимости от занятого на соревнованиях места на пьедестале. Пару раз мальчик еще стремился заработать побольше, заняв первое место. Затем он стал довольствоваться установленной таксой за третье место, а когда его копилка становилась пухлой от подношений бабушек, он вообще терял интерес к соревновательной борьбе.

Налицо понижение интереса к самой деятельности, к процессу преодоления трудностей, достижению результата за счет усилий воли и старания. Особенно это касается мальчиков, ведь мужчины приходят в этот мир, чтобы сражаться, преодолевать, превозмогать, побеждать и доказывать. Парадокс современного общества в том, что, наоборот, именно сыновей матери стараются уберечь от трудностей, ломая их карму.

Что же, перевоплотиться во Фрекен Бок? Безусловно, нет! Просто необходимо осознавать суть и уместность похвалы, опираясь на индивидуальные особенности и возможности ребенка. Вы можете себе представить, чтобы наши мудрые предки восхваляли бы ребенка за то, что он доел свою кашу? Уверена, он просто получил бы ложкой по лбу, если бы посмел канючить.

Чтобы не украсть у ребенка удовольствие от раскрытия своих способностей, от результатов своего труда и творчества, необходимо использовать КОНСТРУКТИВНУЮ ПОХВАЛУ. Например, такие фразы, как «Ты хороший мальчик!», «Ты умная девочка!», «Ты лучший!» – это не похвала, а скорее побуждение постоянно сравнивать свои результаты с другими.

Конструктивная похвала имеет отношение к УСИЛИЯМ ребенка и фокусируется на процессе и реальных результатах работы.

– «Я знаю, как долго ты готовился».

– «Я видела, как тщательно ты оттирал грязь с ботинок».

– «Начало сочинения вышло захватывающим».

– «Этот элемент ты заштриховал очень аккуратно».

– «Тебе всегда удается поднять настроение добрыми шутками!».

– «Ты удивительно быстро решаешь задачи!».

– «Птица на твоем рисунке выглядит очень реалистично!».

– «Меня восхищают твои познания о динозаврах! Видно, как много ты читаешь!».

– «Когда ты стараешься, твоим почерком можно залюбоваться!».

– «Как радуется мое сердце, когда я слышу, как упорно ты разучиваешь гаммы!».

– «Поразительно, ты не пожалел для друга свои новые краски!».

Даже Богинь от рождения – девочек желательно не заливать лестью. Конечно, мы будем называть их красавицами. Но иная подрастающая девочка может заметить, что ее красота не идеальна. Зато мы неустанно можем боготворить ее определенные черты внешности и качества характера. Она будет понимать, что это – правда, и со временем научится акцентировать внимание на этих особенностях.

– «Если бы у меня были такие роскошные реснички, как у тебя!».

– «Какой у тебя очаровательный носик!».

– «Твой смех сведет с ума любого».

– «У тебя дар всех успокаивать и мирить!».

– «Как тебе удается так легко и со вкусом подбирать одежду?».

– «Тебе так идет этот цвет!».

Избегайте хвалить ребенка за то, что не стоило ему никаких усилий, или за решение задач, в которых в принципе невозможно допустить ошибку. Это не значит, что нужно говорить «Ну, с этим и любой младенец справится!», просто не хвалите, потому что это может побудить ребенка избегать трудных заданий.

Похвалы типа «Молодец! Ты сделал все, что мог» часто воспринимаются как жалость. Такое поощрение может укрепить веру ребенка в то, что он допустил ошибку из-за своих ограниченных возможностей или интеллекта.

Придерживайтесь основных принципов похвалы:

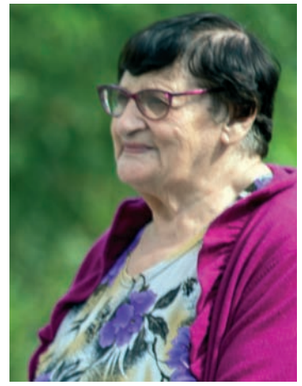
- Хвалите за конкретное дело;
- Будьте искренни, честны и справедливы;
- Поощряйте инициативу в совершении добрых и полезных дел;
- Не хвалите за очевидное и само собой разумеющееся;
- Не хвалите ради имиджа «добренького родителя или учителя»;
- Хвалите за усилия и поощряйте удовольствие от самого процесса.

Счастливого вам материнства и учительства!

ДИАЛОГ ПОКОЛЕНИЙ

В этом учебном году ребята нашей школы приняли участие в еще одном интереснейшем международном образовательном проекте «ДИАЛОГ ПОКОЛЕНИЙ» (Израиль). Он способствует сохранению и передаче семейного наследия путем наведения культурных мостов и укрепления связи между молодежью и старшим поколением. Бабушки и дедушки учатся владеть современными компьютерными технологиями, а их внуки получают взамен ценную информацию о своем происхождении. Таким образом они вместе проводят незабываемое время. Наши ученицы Заклос Голда и Тимченко Арина под руководством заместителя директора по воспитательной работе Гончаровой Юлии Аркадьевны вступили в диалог со своими бабушками и узнали очень много интересного...

Автор – **Арина ТИМЧЕНКО,**
Еврейский специализированный лицей «ОР АВНЕР»
Соавтор – **бабушка Арины Раиса Леонидовна**



Бабушка Арины Раиса Леонидовна Литовченко

Меня зовут Арина Тимченко. Я учусь в лицее «ОР АВНЕР» в 8 классе и хочу познакомить вас с историей жизни моей любимой бабушки. Ее воспоминания я записала на диктофон. Мы вместе выбрали самые интересные фотоснимки и подписали их. В итоге наш семейный архив пополнился бесценной информацией в виде видеофильма с живым звучанием голоса моей бабушки (очень жаль, что вы не имеете возможности слышать ее удивительно бархатный тембр голоса и певучие интонации):

Меня зовут Литовченко Раиса Леонидовна. Я родилась 11 июля 1939 года в г. Запорожье. Национальность – еврейка. Мои родители: отец – Айнбендер Леонид Семенович 1905 года рождения, еврей, гражданин Украины, г. Запорожье; мать – Айнбендер Берта Аркадьевна (папина фамилия) 1905 года рождения, г. Запорожье, еврейка. Бабушка моей мамы Малкус Розалия Наумовна. Дедушка Малкус Аркадий (отчество не помню). Место жительства: Украина, Одесская область.

Арина Тимченко

В 1941 году папа ушел воевать на фронт из г. Харьков. А мы с мамой Бертой Аркадьевной, бабушкой Розалией Наумовной и моей старшей сестрой Линой эвакуировались в г. Новосибирск. Мне было тогда 2 года. Мы ехали из Харькова через город Энгельс, где мама устроилась санитаркой, чтобы нам была возможность как-то прожить.

В город Новосибирск мы приехали в зимний период в 1942 году из города Энгельса. Нас очень хорошо встретили на вокзале. Мы сразу сняли комнату у женщины, у которой был маленький ребенок. Мы за ним присматривали. Это был маленький дом, маленькая квартира, но очень чистая и уютная. Мама на следующий же день устроилась на работу на Химзавод. Нам дали продуктовые карточки, сестра пошла в школу, а я в детский сад. Так мы переживали военные годы. Новосибирск тогда был не таким шикарным, как сейчас. Он был скромным, но добрым. К нам очень хорошо относились люди, хотя мы были и эвакуированными.

Когда война закончилась, папа приехал в Новосибирск. Он чудом остался в живых, мы считали его погибшим. Но он выжил на войне и нашел нас. Сразу устроился на работу. У него было высшее образование, экономист, военные заслуги и должность майора. Мы получили квартиру. Началась мирная жизнь, война закончилась. Мы остались в Новосибирске.

Несмотря на то, что мы уже старые люди, мы стараемся помогать нашим внукам и правнукам, которые проживают и в Новосибирске, и в Израиле. Мы их очень любим. В Новосибирске у меня есть внук Павлик Тимченко, он учился в лицее «ОР АВНЕР», закончил его с отличием. Внучка Ариша, которой я и даю это интервью, тоже учится в этой школе. И есть еще одна внучка, Машенька, ей 4 года, и я очень надеюсь, что и она будет обучаться там же. В лицее работают интереснейшие кружки воскресного клуба «Ахдут», где моих внуков знакомят с традициями и обычаями нашего народа.

В Израиле у меня большая семья. Там живет мой сын с семьей. Две старшие внучки, у одной из них уже есть три мальчика, которых зовут Маян, Том и Лотен. У второй внучки Алины недавно родилась Лин. И есть внучок, которому 15 лет, Эли, он еще учится в школе. Сына моего зовут Евгений Александрович Литовченко. У него есть еще одна дочка, Елизавета-Виктория.

Вот такая у нас большая семья и в Израиле, и в Новосибирске. Своими детьми и внуками мы с моим мужем Александром Литовченко довольны, они все хорошо учатся, многого в жизни добиваются. Мы уже старые люди и очень за них рады и переживаем.

Автор – **Голда ЗАКЛОС**,
7-й класс, Еврейский специализированный лицей «ОР АВНЕР»
Соавтор – **бабушка Рахель ФРИДМАН** (Израиль, г. Иерусалим)

Меня зовут Голда Заклос. Я учусь в лицее «ОР АВНЕР» в 7 классе. В прошлом году в моей жизни случилось знаменательное событие– мне исполнилось 12 лет. По нашей еврейской традиции это возраст совершеннолетия – Бат Мицва. Девушка становится более взрослой и ответственной. На свой День взросления я пригласила много гостей. Было много подготовки: пригласительные, сервировка стола, праздничное кошерное меню, угощения и сюрпризы. По традиции именинница должна преподнести гостям подарок. Я долго думала, что же это может быть? И идею мне подсказала моя бабушка Рахель, за что я ей очень благодарна. Она мне рассказала о том, что меня назвали в честь моей прабабушки Голды. И я решила, вот он – самый лучший подарок для всей моей семьи и моих подруг – сохранение истории моей семьи!

Голда Заклос с бабушкой Рахель Фридман

Мы вместе с моей мамой Мириам Заклос и с бабушкой Рахель занялись долгой и кропотливой работой. Бабушка Рахель живет в Иерусалиме, мы долгие вечера проводили на телефонной связи, она высылала нам фотографии, записывали самое интересное из жизни моей прабабушки Голды.

В итоге у нас получилась вот такая удивительная история:

Голда родилась в далеком небольшом венгерском городке Путнок. Позже семья перебралась в город Дебрецен. Девочка росла в многодетной семье, как принято у евреев во все времена. Она была третьим ребенком из восьми.

Голда была необыкновенно способным ребенком. Уже в 13 лет она отправилась в Будапешт, где не только училась, но и зарабатывала деньги, помогала своим родителям содержать большую семью. Подумать только, в 13 лет Голда уже умела шить! Начинала с мужских воротничков и вскоре стала квалифицированной портнихой. Ее работа пользовалась огромной популярностью среди горожан, от заказов не было отбоя.

Голда и Йосеф

Затем начались страшные годы Второй мировой войны и – массовое уничтожение евреев. Наша 19-летняя Голда чудом уцелела в этом пекле. Семья девочки прошла МАРШ СМЕРТИ из Будапешта до Аушвица – самого зловещего места на земле. Во время этих перемещений многие узники (а это в остновном женщины, дети и старики) погибали от голода, холода, болезней, истощения сил и избиений. Голду и двух ее сестер спас их смекалистый и отважный брат! Он переоделся в фашистскую форму и, выдавая себя за немца, вытолкал сестер из толпы обреченных на смерть, загрузил их в машину и вывез.

Впоследствии девочки прятались в темном и холодном подвале. Одна из сестер тяжело заболела. Теперь настала очередь проявить свою отвагу нашей Голде. Девушка ночью через дыру в стене выбиралась на поиски еды. Однажды ее увидел немец и Голде пришлось убегать. Спаслась она благодаря своей хрупкости: прижалась к стене, и фашист ее не заметил. Не один раз девушка была на волосок от смерти. Однажды она постучалась в очередную дверь с просьбой о пропитании, и, о Боже, дверь открыл немец. Ей снова пришлось бежать.

С особой теплотой она вспоминала случай, когда венгерская семья спасла девочек от голода, снабдив их хлебом. Это было настоящее золото!

Позже Голда вышла замуж за Йосефа Йона.

Это были тяжелые послевоенные годы. Они вместе с мужем заботились о выживших еврейских детях-сиротах. Голде доверили почетную и ответственную должность директора Детского дома. Здесь снова наша героиня проявила свой твердый и милосердный характер, сердце не могло иначе. Она поочередно, одного за другим ребенка отправляла в Израиль. И, пристроив последнего сироту, Голда успела на заключительный рейс, дающий надежду на возвращение. Путь этот был далеко не простым.

Это сейчас мы с вами покупаем авиабилеты, не выходя из дома. Несколько часов – и мы на Земле Обетованной. А в те времена было по-другому: семья шла пешком! До самой Италии!

Именно оттуда из портов Средиземного моря уцелевшие после Катастрофы евреи отправлялись на историческую родину.

Но, прежде чем отправиться в плавание, необходимо было обучиться военному мастерству. В Израиле военное положение. Уметь стрелять должен был каждый, так как солдат в армии не хватало. И наша Голда освоила еще и военную науку.

Плавание продолжалось несколько дней, и вот уже на горизонте виднеется земля… Солнце неумолимо садится, уже наступает святая Суббота, время зажигания шаббатних свечей. И Голда вновь оправдывает свое имя – твердость, величие, символ высокого достоинства, ценности и веры… она решается выполнить многовековую женскую мицву прямо здесь, на судне. На Земле Обетованной уже их ждут – собралась масса репортеров, журналистов с камерами и фотоаппаратами. И что же они видят?! В иллюминаторе теплохода горят свечи, и зажигает их молодая женщина. Это фото стало символом еврейской веры, оно обошло не одну страну в те времена. Не оставило ни одно еврейское сердце равнодушным.

Мирьям Заклос с бабушкой Голдой

И на этом подвиги нашей героини не закончились. По прибытии в Израиль к теплоходу подъехал специальный автобус, куда загрузили всех здоровых молодых мужчин из вновь прибывших. Их должны были отправить на войну.

Наша Голда так сильно любила своего мужа, что отважилась спрятать его. И ей это удалось! Как позже стало известно, все мужчины из этого автобуса были уничтожены, никого не осталось в живых. Вот такая удивительная судьба этой героической еврейской женщины Голды.

Бабушка Голды Заклос Рахель Фридман проживает в Израиле в городе Иерусалиме, работает коучером. Имеет пятерых детей и 31 внука!

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Мы хотим поделиться своими семейными историями, которые мы сумели воплотить в музейные экспонаты!

Ученицы 9-го класса нашей школы Григорьева Софья и Семенова Дарья успешно приняли участие в международном конкурсе «История моей семьи 2018» им. Мануэля Гроскопфа. BEIT HATFUTSOT – THE MUSEUM OF THE JEWISH PEOPLE (Израиль, Тель-Авив).

На конкурс было выслано свыше двухсот видеопрезентаций экспонатов со всего мира, включая более сорока видео из регионов стран бывшего СССР и Европы. В конкурсе еврейского наследия участвовали 20 000 подростков, которые представляли 190 еврейских учреждений 24 стран. Судейское жюри выбрало 12 лучших работ, которые демонстрировались в июне на выставке «История моей семьи 2018» в Музее Бейт Хатфуцот – Музее еврейского народа в г. Тель-Авив (Израиль).

В число этих работ вошли и экспонаты наших девочек. Соня стала финалисткой и была награждена бесплатным билетом в Израиль и обратно. Дашина работа по итогам жюри следовала сразу за работой Софьи, разница составила всего 0,6 балла.

Софья ГРИГОРЬЕВА,
Еврейский специализированный лицей «ОР АВНЕР»

«Семейный календарь»

Композиция «Семейный календарь» представляет собой импровизированную шкатулку в виде Звезды Давида, на которой располагается отрывной календарь с фотографиями членов моей семьи. Под календарем на полочке лежат фото родных, которых уже нет с нами (листочки оборваны). Во внутреннюю полочку я положила вещи, принадлежащие ушедшим из жизни бабушке и дедушке: очки, часы, броши. Две свечи как символ памяти и менора – один из древнейших символов моего народа. Фотографии – это страницы нашей жизни, это история рода, которую я хочу сохранить. Прожили день – оторвали листок календаря, но память о нем остается в моей шкатулке. Для меня семья – это очень личное, дорогое, доброе и светлое. У нас большая семья, я – четвертый ребенок из пяти. Воспоминания, истории из жизни, достижения и успехи своих предков я складываю в шкатулку своей памяти как драгоценности.

Символическая наполненность моей работы выражает мое ощущение принадлежности, причастности не только к моей собственной семье, моему роду, но и к семье всего еврейского народа. Сохранение памяти моей семьи – это частица памяти нашего народа. Очень важно сохранить веру, связь с отдаленными предками, традициями в любых условиях, в любых испытаниях, в любых временах.

Дарья СЕМЕНОВА, Еврейский специализированный лицей «ОР АВНЕР»

«Связующая нить»

Композиция «Связующая нить» представляет собой Свиток Торы, закрепленный на стволах деревьев, корни которых уходят в один из главных символов народа Израиля – Щит Давида (вырезан из фанеры). На щите расположены фотографии моей семьи, в технике декупаж. Ветви деревьев связывает красная нить, на ней флаги России и Израиля.

У меня две Родины – Россия и Израиль. Красная нить выступает в моей работе не только как связующая нить между ними, но и как оберег моей семьи. Тора – это наследие, данное Богом моему народу. Деревья – мои корни, моя личная история. Я хочу сохранить историю своей семьи для потомков, защитить своих родных, становиться лучше, развиваться, достигать новых высот.

Эта работа очень значима для меня. В процессе работы над экспонатом мы провели незабываемое время с родителями, бабушками, дедушками. Из их рассказов я узнала много интереснейших событий из истории богатого архива нашей семьи. У меня возникло твердое желание продолжить изучение моих корней.

Софья САБЛИНА
учащаяся 9А класса, Гимназия № 1 Искитимского района
р.п. Линево

СЛОВО как источник счастья

Слово и счастье… Кажется, что эти понятия несовместимы. Так ли это? На эту тему я прочитала достаточно много сочинений на страницах Интернета, но не нашла в них связи между «словом» и «счастьем». Как понять – «слово как источник счастья»? В словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой увидела шесть определений «слова». Одно из определений – речь, способность говорить. Счастье, по тому же словарю, – чувство и состояние полного, высшего удовлетворения.

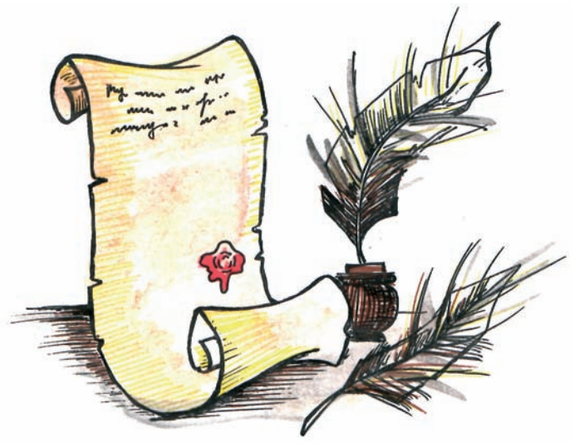
Значит, удовлетворение от хорошего, образного, яркого употребления слова и есть счастье? На эту тему хочется порассуждать.

Слово – знак условный. Не случайно в языке разных народов один и тот же предмет обозначается разными словами. По-русски мы скажем «человек», а по французски – l'homme. Не случайно одно и то же слово у разных людей вызывает разные представления. Слово «операция» у хирурга значит одно, для военного – другое, для программиста – третье.

Русский язык многогранен, необычайно красив и богат. Многие помнят вдохновенное высказывание М.В. Ломоносова о русском языке: «Карл V, римский император, говаривал, что ишпанским языком с Богом, французским – с друзьями, немецким – с неприятелями, итальянским – с женским полом говорить прилично. Но если бы он российскому языку был искусен, то, конечно, к тому присовокупил бы, что им со всеми оными говорить пристойно, ибо нашел бы в нем великолепие ишпанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того, богатство и сильную в изображении краткость греческого и латинского языка». Великий ученый, конечно, прав: прекрасен, могуч, красив русский язык.

А слово – это сокровищница языка, которым хочется овладеть в совершенстве, чтобы дарить себе радость, получать удовольствие… Нет на свете более удивительной вещи, чем слово. Оно может назвать всё, с чем мы встречаемся в жизни: любой предмет, любой признак, любое действие. Слова способны соединяться в предложения, а предложения могут выразить любое чувство, любую мысль, рассказать обо всём на свете.

И есть в нем особая природа – природа искусства. Я говорю о художественных произведениях. Счастье – это когда ты читаешь текст, созданный писателем, и не просто читаешь, а наслаждаешься чтением, радуешься глубокой мысли и меткому слову, восхищаешься музыкой стиха и красотой слога.



Такие мастера слова, как А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев, А.П. Чехов, знакомят нас с эпохами, обозначают проблемы времени, воспитывают. Читаешь произведение, и перед глазами встают образы женщины разных времен.

Вот полный красоты и лиризма пленительный образ древнерусской женщины Ярославны. Она – воплощение любви и верности. Ее печаль в разлуке с Игорем совмещается с гражданской скорбью: Ярославна переживает гибель дружины своего мужа и, обращаясь к силам природы, просит помочь не только ее «ладе», но и всем его воинам.

Девятнадцатый век. На страницах «Евгения Онегина» незабываемый образ Татьяны Лариной. Татьяна «русская душою» – это автор подчеркивает на протяжении всего романа. Ее любовь к русскому народу, к патриархальной старине, к русской природе проходит через все произведение. Татьяна – «натура глубокая, любящая, страстная». Цельная, искренняя и простая, она «любит без искусства, послушная влечению чувства».

А вот очаровательная Наташа Ростова проплывает в танце с Андреем Болконским. Натура страстная, независимая, искренне любящая жизнь. Наташа очень музыкальна, романтична. Она прекрасно поет, тонко чувствует музыку, ее пением восхищается Денисов. А пляска Наташи, в которой раскрывается вся ее русская душа? Эта пляска приводит в восторг и дядюшку, и Николая, и тетку Анисью, которые вдруг понимают, что эта юная девочка «умела понять всё то, что было и в Анисье, и в отце Анисьи, и в тетке, и в матери, и во всяком русском человеке».

Благодаря произведениям классиков мы видим и понимаем красоту русского слова. Мы счастливы, когда читаем. Что-то мы перечитываем вновь, ведь книги – это отличное средство обрести душевное равновесие, войти в зону комфорта, почувствовать себя счастливым.

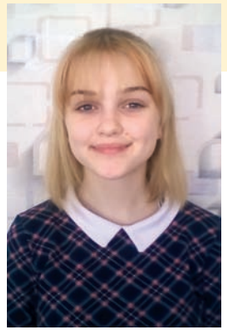
Иногда, читая произведение, хочется самому научиться точнее, ярче передавать свои мысли и чувства и испытать еще одну радость – радость творчества. Это самый главный дар, полученный человеком, это то, что и делает его счастливым. И я счастлива, что при помощи слов могу выразить свои мысли:

О! Как немало в дар тебе
Судьба уже преподнесла,
Ты с женской миссией в сей мир
Надеждой всей Земли пришла.
Пришла, чтоб жизнь дарить опять,
А это Много – не измерить!
Так дай же, Бог, мне силы устоять,
В закон добра бесспорно верить,
Дарить тепло лучом рассветным,
Идти к мечтам своим заветным…

Да! Слово является источником счастья. Надо помнить, что слово – величайший дар, которым владеет человек. Это главное достояние народа, благодаря которому люди общаются, получают информацию о прошлом и настоящем, совершают поступки, создают культуру.

Все началось неожиданно! На уроке внеклассного чтения, обсуждая повесть А. Гайдара «Тимур и его команда», мои шестиклассники сделали открытие: ведь Тимур и другие ребята – это настоящие волонтеры! По окончании урока я предложила желающим написать сочинение, приурочив его к тому, что 2018 год в России объявлен Годом добровольца (волонтера). Сочинение было сдано всего одно, но какое! Спешу поделиться размышлениями шестиклассницы Карпашко Софьи по этой теме.

Жанна Викторовна Подкорытова,
учитель русского языка и литературы



София КАРПАШКО
учащаяся 9А класса, Гимназия № 1 Искитимского района, р.п. Линево

Настоящая ответственность бывает только личной

(2018 год – год волонтера в России)

Мы часто слышим и видим в социальных сетях, журналах и новостях слово «волонтер». Но редко кто думает о значении этого слова. Об этом, и не только, я постараюсь немного порассуждать в связи с тем, что 2018 год объявлен годом волонтера в России.

Стоит начать с того, что о волонтерах я узнала от моей сестры, которая живет в Новосибирске и занимается волонтерством. Как понимаю я, волонтер – это человек, который работает с людьми, нуждающимися в помощи. Работает в свое удовольствие, не пытаясь найти выгоду. Да, эти люди получают удовольствие от того, что дарят добро окружающим. Это те, кто не ждет взамен денег или другой награды, им достаточно благодарной улыбки!

Волонтер – это не просто добровольный помощник, это человек, который берет на себя определенную ответственность. Каждый из них должен контролировать свою деятельность, а также отвечать за свои поступки и за их последствия. Понятно, что и каждый из нас должен нести ответственность за свои поступки, но волонтеры втройне! Уже выбирая этот путь, они сделали личный выбор. Выбор – нести ответственность за тех, кому помогают. В любом обществе уважают именно тех людей, которые проявляют ответственность. Потому что это признак надежности, уверенности и успеха. Поэтому к волонтерам в современном мире относятся особенно. Таких людей называют благородными.

Я невольно задумалась, а давно ли появились волонтеры, люди, готовые помочь любому, даже совсем незнакомому человеку. Сразу вспомнилась повесть А.П. Гайдара «Тимур и его команда». В центре событий – штаб отряда «тимуровцев» – небольшой отряд ребят во главе с Тимуром. Обычный «мальчуган лет тринадцати» взял на себя такую ответственность! Он создал свой отряд. Тимуровцы добровольно и тайно оказывают помощь людям, живущим в деревне, и особенно тем, чьи родственники воюют на фронте. Кроме того, ребята ведут свою собственную маленькую войну здесь, в поселке, и борются с бандой хулиганов, обворовывающих чужие огороды. Тимур лично принимает решение захватить шайку хулиганов и запереть их в пустой будке на базарной площади, чтобы жители увидели воришек, которые обирали чужие сады. Тимур, конечно, понимал, что только он будет отвечать за это, но сделал выбор в пользу справедливости.

На уроке литературы мы узнали, что благодаря произведению Гайдара «Тимур и его команда» в нашей стране возникло тимуровское движение. Сотни девчонок и мальчишек брали пример с главного героя Тимура и его команды, помогали пожилым, больным и нуждающимся людям. Лично я уверена, что те мальчишки и девчонки выросли отзывчивыми и ответственными людьми. Этих ребят смело можно назвать волонтерами. Сейчас существует множество подобных организаций. «Седьмой лепесток» – добровольцы сотрудничают с онкобольными, оказывая им весомую моральную поддержку: навещают, делают маленькие приятные презенты, общаются на разные темы, стараясь сделать мир этих людей немного ярче. «Я без мамы» – направлена на работу с детьми-сиротами. «Лиза-Алерт» занимается поиском пропавших без вести. Фонд «София» – работа с пожилыми людьми и инвалидами. «Город против наркотиков» – эта организация уделяет большое внимание работе с зависимыми от наркотиков людьми и пропаганде здорового образа жизни. Таких организаций много, и это радует. Но стоит помнить, что каждый из людей, состоящих в данных организациях, несет личную ответственность за свой выбор. Как сказал Б. Искандер, настоящая ответственность бывает только личной.

Я очень рада тому, что добровольцев в мире становится все больше и больше, ведь сегодня так много зла, а волонтеры спасают не только жизни людей и животных, но и природу. Они приумножают добро.

Знаю, что в Новосибирске работает Волонтерский корпус. Там молодым людям дают возможность проявить свою социальную активность и гражданскую позицию через участие в различных проектах и мероприятиях. Сегодня более 5000 человек принимают активное участие в работе Волонтерского корпуса. Ребята из нашей гимназии тоже занимаются волонтерской деятельностью. Мы сажаем саженцы, озеленяя любимый поселок; в День Победы участвуем в акции «Георгиевская ленточка», проводим акции «Мы за здоровый образ жизни!», призывая линёвцев задуматься о своем здоровье. А еще в гимназии работает Клуб вожатых. Мы занимаемся с гимназистами из начальной школы: проводим зарядку по утрам, на переменах – игры, помогаем в подготовке различных мероприятий, занимаемся с отстающими. Это очень интересно, увлекательно. Приятно от того, что понимаешь: ты полезен!

Держи осанку

Лариса Ивановна ЛЕРХ
учитель физической культуры и корригирующей гимнастики, Лицей «ОР АВНЕР»

Если нельзя вырастить ребенка, чтобы он совсем не болел, то, во всяком случае, поддерживать у него высокий уровень здоровья вполне возможно.

Н.М. Амосов

Каждый человек, работающий с детьми, всегда осознает то, какая огромная ответственность возложена на него. Ответственность не только за качественно проведенный урок, дисциплину и сохранение здоровья ребенка, но и ответственность перед обществом за то, каким придет в мир новое подрастающее поколение.

В отделении дополнительного образования проводятся спортивные секции для групп продленного дня:

- корригирующая гимнастика – для ослабленных детей;
- подвижные игры.

Так как в настоящее время очень много детей с различными нарушениями здоровья, то возникает потребность в дополнительной двигательной активности. Занятия в группах корригирующей гимнастики позволяют создать условия для физического совершенствования детей с нарушением осанки.

Комплекс упражнений корригирующей гимнастики для укрепления мышц живота

Исходное положение – лежа на спине.

2. Приподнять ноги под углом 45 градусов, развести в стороны и удерживать до состояния полного утомления.

1. Приподнять обе ноги под углом 45 градусов. Удерживать до состояния полного утомления. Затем медленно опустить.

3. Упражнение «велосипед»: выполнять движение до полного утомления. Затем медленно опустить.

4. Упражнение «горизонтальные ножницы». Приподнять ноги под углом 45 градусов. 5–7 движений.

5. Упражнение «вертикальные ножницы»: приподнять обе ноги, выполнять движение вверх-вниз, до утомления. Опустить ноги на пол медленно.

6. Упражнение «пистолет»: ноги прижать к животу. Вытянуть вперед правую ногу под углом 45 градусов. Затем вытянуть левую ногу вперед, одновременно прижимая правую ногу к животу. Выполнять до утомления.

7. Лечь на правый бок. Правая рука согнута в локте, лежит под головой. Левая рука помогает удерживать равновесие туловища. Поднимать и опускать левую ногу. Носок тянуть вперед.
Повторять 4–10 раз. Затем перевернуться на другой бок. Упражнение повторить.

Комплекс упражнений для укрепления мышц спины

Исходное положение – лежа на животе, руки вдоль туловища, под лоб положен невысокий валик (для свободного дыхания носом).

Внимание! При выполнении этих упражнений нельзя запрокидывать голову назад!

1. Руки на пояс. Поднять голову и плечевой пояс. Удерживаться в таком положении 3–5 сек.

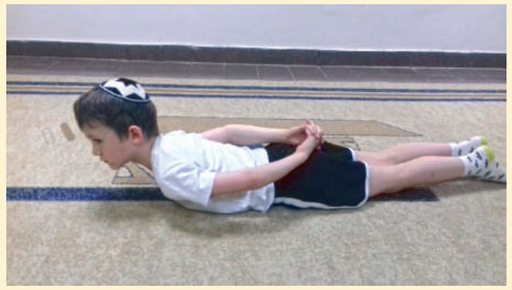
2. Вытянуть перед собой руки. Поднять голову и плечевой пояс. Выполнять движение как при плавании стилем «брасс» по 5–10 движений.

3. Развести руки в стороны. Поднять голову и плечевой пояс. Удержаться в таком положении 3–5 сек.

4. Вытянуть руки вперед. Поднять голову, затем правую руку и левую ногу. В таком положении удержаться 3–5 сек. Поменять положение и повторить упражнение.

5. Вытянуть перед собой руки, поднять плечевой пояс и ноги. Развести руки и ноги в стороны, затем свести и опустить.

Руки согнуть в локтях и прижать к туловищу. Поднять локти, плечевой пояс и голову. Кисти сжать в кулак, лопатки свести. Удерживаться в таком положении 3–5 сек.



6. Сложить руки в замок за спиной. Поднять голову, плечевой пояс и руки. Лопатки свести. Удерживаться в таком положении 3–5 сек.

7. Руки согнуты в локтях перед валиком. Приподнять ногу над полом. Удерживать 3–5 сек. Повторить другой ногой.

8. Сложить руки в замок за спиной. Поднять голову и плечевой пояс. Удерживаться в таком положении 3–5 сек.

Комплекс упражнений для формирования навыка правильной осанки

1. Встать у стены. Прижаться к ней затылком, лопатками, ягодицами, пятками. Живот подтянуть. Плечи на одном уровне. Задержаться в таком положении на одну минуту. Затем отойти, сохраняя положение туловища. Сделать несколько шагов по комнате, возвратиться и проверить положение туловища.

2. Положить на голову небольшой мешочек с песком или крупой. Походить несколько минут по комнате, сохраняя равновесие.

3. Лечь на пол, потно прижав поясницу к полу. Развернуть плечи. Ноги выпрямить. Слегка приподнять голову, посмотреть на кончики больших пальцев стоп. Не отрывая туловища от пола, потянуться к ним.

4. Встать у стены, прижаться плотно к ней затылком, лопатками, ягодицами, пятками. Поднять высоко одну ногу, согнутую в колене, одновременно развести руки в стороны. Удерживать равновесие одну минуту. Выполнить то же самое с другой ногой.

Упражнение выполнял ученик 1-го кл. **Жданкин Георгий**

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Счастье слова

Алина ПРОГЛЯДА
учащаяся 5Б класса, ИЭЛ

Поет душа и замирает в восторге.

Пожалуй, это состояние человека и можно охарактеризовать как счастье. В какие минуты оно возможно? Наверное, когда человек особенно чувствует свое единение с миром, с людьми, которые его окружают! И большую роль в этом, как ни странно, играет слово.

«Сначала было слово», – сказано в Евангелии.

Даже в этой значимой для всех людей на Земле книге уже говорится о том, насколько велика роль слова.

Первый крик ребенка – это тоже уже слово, которое приводит в восторг окружающих. И нет священнее слов, чем «мама» и «папа». Они звучат с одинаковой теплотой из уст безусых юнцов и убеленных сединой старцев.

Эти слова наполняют смыслом и любовью многие сердца.

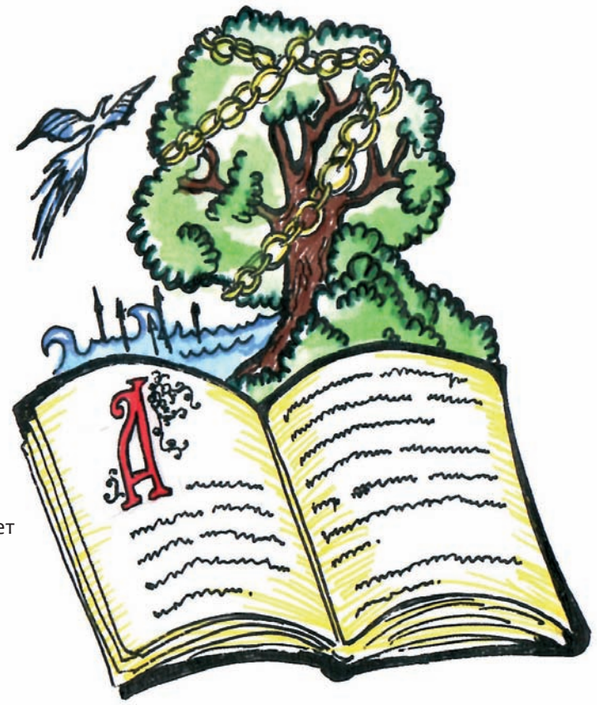
Да, это горячее, тревожащее до дрожи слово «любовь». Сколько в нем счастья и переживаний, бессонных ночей и радостных волнений, когда весь мир сходится в одном человеке, который для тебя становится целой Вселенной!

Любовь к Родине. Нет священнее этого понятия! Ради любви к своей Отчизне люди идут на смерть, изумляя врагов! Их жизни становятся легендами, которые затем потомки передают из уст в уста, стараясь хоть чуть-чуть приблизиться к идеалу!

Но удивительно то, что чем проще слово, тем оно значительнее! Именно слова «спасибо» и «пожалуйста» наполняют сердца людей теплотой, а этот мир любовью и восторгом!

Думаю, это и есть счастье!

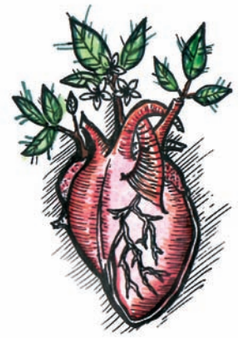
Георгий ХУБАШВИЛИ
ученик 5Б класса, НГПЛ



* * *

Полет шмеля напомнил мне
О сказке Пушкина прекрасной.
О трех девицах, о царе,
О зависти и о коварстве.
Там лебедь чудеса творит:
Зеленый остров в океане,
Где правит мудрый князь Гвидон,
Сын славного царя Салтана.
Певунья белочка грызет
Орешек со скорлупкой золотой.
Комар волшебный отправляется в полет
Вслед за мечтой.
На брег с волной придут богатыри,
Их будет ровно тридцать три.
В той сказке зло победеждено,
Добро и правда торжествуют,
Все счастливы, всё хорошо!
Народ пирует и ликует!

Литературное объединение Инженерного лицея НГТУ «Ликующая муза»



Вика КУЗНЕЦОВА, *Л11-6*

* * *

Мой друг, держи меня крепко за руку,
Не нужно бежать от счастливой судьбы.
Так вышло, что жуткая, злая разлука –
Ничто по сравнению с силой любви.

Мечтая, подумай, в чем формула счастья,
В чем вечная сила и верности пыл.
Порой разрывается сердце на части,
Я знаю, душевный огонь не остыл.

Любовь – это значит становишься выше,
В ночном полнолунии видишь мечту,
Когда понимаешь, чувствуешь, слышишь
И веришь в особую жизни судьбу.

Любовь – это сон, где мелькается ежик,
Что ландыши любит и ими живет.
Любовь – это поиски в каждом прохожем,
Трагедия, счастье, падение и взлет.

Леонид СОЛОМКО, *Л11-1*

* * *

Раздался грохот средь небес,
Штормил Нептун, и злился Зевс.
И вся земля тряслась в кошмаре,
А искры начали пожары.

«Конец веков», – твердят одни,
Другие им плюют в следы,
Их цели вовсе не понятны,
Но столкновенья вероятны.

И начались пожары здесь
Людские, а причина – месть.
Но почему пред общим страхом
Не кончился конфликт тот махом?

Арина БОБКОВА, *Л10-2*

* * *

Стоит ли думать о прошлом?
Ворошить память… от этого тошно.
Менять картинки воспоминаний,
Не добавлять нового чистого в подсознание.

Стоит ли думать о вечном?
Мечтать о великом, о бесконечном.
И не находиться в реальности,
А просматривать сны, основанные на случайности.

Нам нужно жить настоящим
И всегда оставлять сердце горящим,
Чтоб потом со скорбью не говорить:
«Жаль… потрачено время,
когда нужно было жизнь ценить».

Анна ВАСИЛЬЕВА, *8В*

ЗАЯЦ И ДОМ

Басня

Что за шум в лесу раздался?
Это зайка постарался.
Он решил своим трудом
Поскорей построить дом.
Взял топор, сосну срубил,
Досок быстро напилил.
Заяц принялся за дело,
И работа закипела.

Наконец-то дом построен,
Но зайчонок недоволен.
Всю постройку разбирает,
Домик снова собирает.
Вот собрал его опять,
Сел и начал причитать:
«Что за стены, что за крыша?
Надо сделать дом повыше».

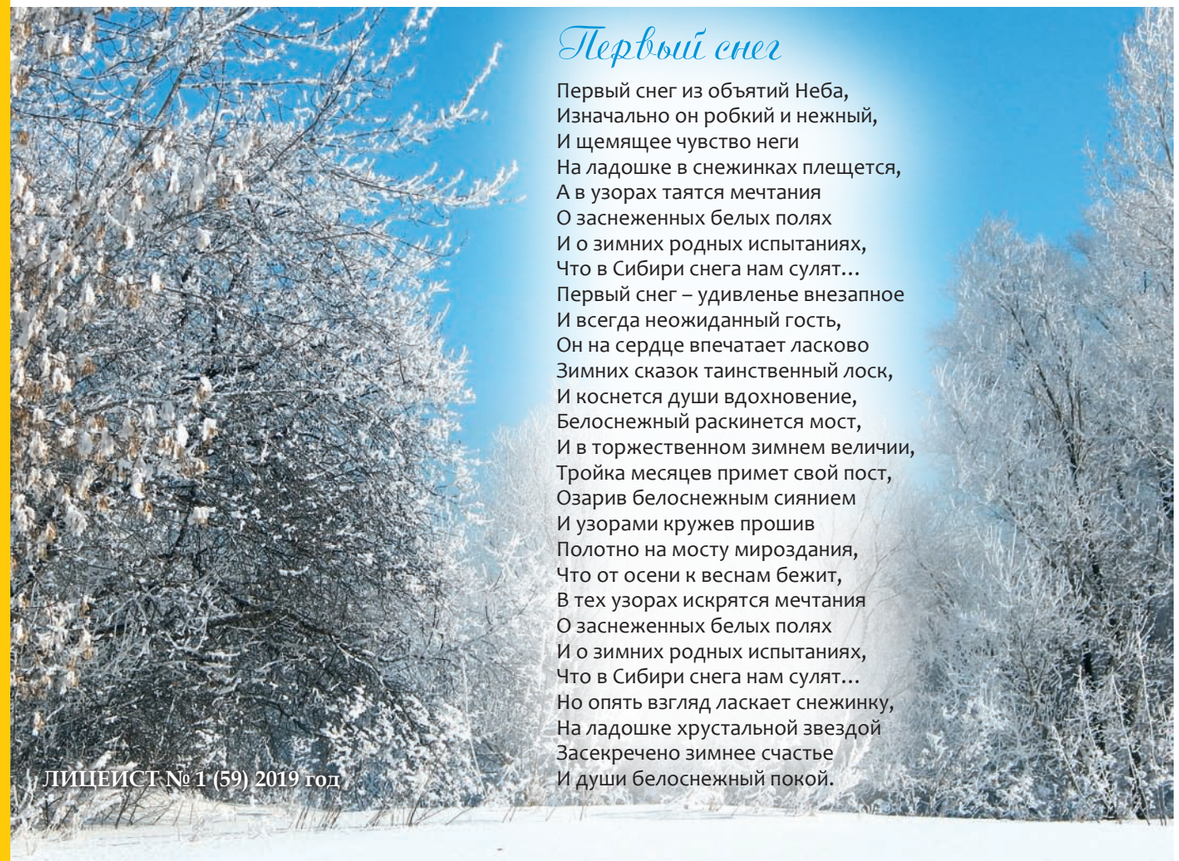
В сотый раз своим трудом
Снова строит заяц дом.
Пилил, стучал по крыше он,
И рухнул новый зайкин дом.

В который раз твердит молва:
«Рукам покоя не дает
дурная голова».

Алла Васильевна ГАНДЫШ
учитель английского языка,
лицей № 176 г. Карасука

Русские березы

В березах русских есть изящно-белый шарм,
Зеленых веток здесь струится удивление,
И в кружеве листвы – природы дар,
Березовая сила просветления;
И обнимая нежно-белый стан,
Ту силушку мы сердцем принимаем,
Березка погасит души пожар
И грусть-кручинушку развеет, распечалит,
А осенью червонно-золотой
В березах есть особая примета:
В роскошных красках дивной красотой,
Листом чеканится осенняя монета,
Так платит нам природы благодать,
Не налюбуешься! И взору как награда!
И на балу у Осени самой
Березок танец – есть души услада!
По-девичьи он нежно оттенен,
Молитвой осени играет красок глянец,
И памятью о Родине вкраплен
Он прямо в сердце –
Этот белоствольный танец!
В березах наших есть изящно-белый шарм,
И в ветках здесь струится удивление,
Я пленница березовых всех чар!
И очаровано мое стихотворение.



Первый снег

Первый снег из объятий Неба,
Изначально он робкий и нежный,
И щемящее чувство неги
На ладошке в снежинках плещется,
А в узорах таятся мечтания
О заснеженных белых полях
И о зимних родных испытаниях,
Что в Сибири снега нам сулят…
Первый снег – удивленье внезапное
И всегда неожиданный гость,
Он на сердце впечатает ласково
Зимних сказок таинственный лоск,
И коснется души вдохновение,
Белоснежный раскинется мост,
И в торжественном зимнем величии,
Тройка месяцев примет свой пост,
Озарив белоснежным сиянием
И узорами кружев прошив
Полотно на мосту мироздания,
Что от осени к веснам бежит,
В тех узорах искрятся мечтания
О заснеженных белых полях
И о зимних родных испытаниях,
Что в Сибири снега нам сулят…
Но опять взгляд ласкает снежинку,
На ладошке хрустальной звездой
Засекречено зимнее счастье
И души белоснежный покой.

ГЕРОИ, СТАВШИЕ ЛЕГЕНДОЙ

Софья ПАРФИСЮК
учащаяся 7В класса, ИЭЛ

Каждый народ гордится своим героическим прошлым. А как появляются герои?

Александр Матросов, Зоя Космодемьянская, Николай Гастелло. Эти имена героев Великой Отечественной войны, приводившие в трепет поколение наших бабушек и дедушек, увы, почти ничего не говорят сегодняшним ребятам. А зря!

Все эти герои погибли в достаточно молодом возрасте. Они хотели жить! Очень хотели! Но они сильно любили своих близких, свой дом, в котором родились, свою страну, которая их взрастила!

Просто не могли всё это отдать на поругание врагу! И остались навеки молодыми!

Можно, конечно, сказать: «Да, они – герои! Но где они, а где – мы?».

Все эти герои были такими же простыми девчонками и мальчишками, как и мы сейчас, но отличало их, пожалуй, то, что они не могли равнодушно пройти мимо несправедливости, подлости и предательства, мимо того, что претит человеческому достоинству и считается безнравственным.

«Ну, эти герои погибли более 70 лет назад. А есть ли сегодня такие люди, которых можно по праву назвать героями?» – спросите вы.

Я считаю, что в жизни всегда есть место подвигу!

К сожалению, не везде сейчас спокойно в мире. Есть целые народы, которые отстаивают свою независимость, умирают, но не сдаются! Я имею в виду непризнанные Западом республики на границе между Украиной и Россией: ДНР и ЛНР.

Люди, живущие там, отстаивают с оружием в руках возможность жить так, как жили их предки, говорить на своем родном языке, думать и жить так, как им подсказывает их совесть.

Скольких героев взрастила Донецкая земля! В одном ряду стоят ребята-краснодонцы из «Молодой гвардии», погибшие во время Великой Отечественной войны, и командиры ополчения Михаил Толстых (позывной «Гиви») и Арсений Павлов (позывной «Моторолла»).

А совсем недавно, 31 августа 2018 года, погиб глава Донецкой народной республики Александр Захарченко. Все простые граждане ДНР называли его «батя». Он – коренной житель Донецка. Здесь закончил школу и техникум с золотой медалью, после чего пришел, как и другие ребята, работать на шахту, к отцу.

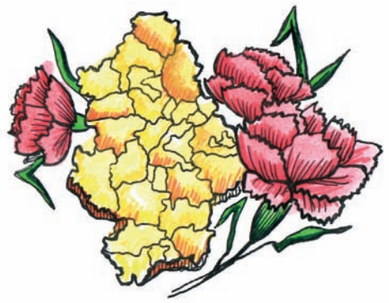
Шахтеры – люди немногословные, привыкшие делом доказывать, чего ты стоишь. Таким был и Александр Захарченко. Дончане его уважали за честность, принципиальность, ответственность за дело, которому служишь. Поэтому, когда в 2014 году возник вопрос о том, кому встать во главе Донецкой республики, люди выбрали Александра Владимировича.

Это он вместе со своим народом принял непростое решение: жить, как завещали предки, или умереть! Захарченко никогда не прятался за спинами других, смело смотрел в глаза опасности. Понимал, что бандеровская верхушка нынешней Украины может и его так же уничтожить, как его соратников. Но по-другому не мог, не умел! Впитал с молоком матери значение таких понятий, как «правда», «честь солдата», «верность слову», «любовь к людям».

Когда говоришь о таких личностях, как Александр Матросов, Зоя Космодемьянская, Александр Захарченко, вспоминается литературный герой Данко из прозы Горького, отдавший свою жизнь ради счастья людей. И приходят на память строки из «Песни о Соколе»: «Пускай ты умер!.. Но в песне смелых и сильных духом всегда ты будешь живым примером, призывом гордым к свободе, к свету!».

Эту «песню, которую не допел» А. Захарченко, подхватят трое его сыновей. И дело их отца и многих жителей Донецка за свободу и независимость родной Земли будет продолжено!

Правду нельзя замолчать, как не пытались некоторые это сделать! Она всё равно всегда будет торжествовать над неправдой! В этом ее сила! В этом сила героев Великой Отечественной войны и современного Донецка! Героев прошлых и будущих времен!



НОВОЕ СЛОВО В МОЕЙ ЖИЗНИ

Анастасия КОРОТКОВА
учащаяся класса 7Г, НГПЛ им. А.С. Пушкина

Каждый день своей жизни ты узнаешь много новых слов, просто не всегда придаешь этому какое-либо значение и забываешь про них, отбрасывая в самый дальний и темный уголок памяти, словно обещая себе разобраться с этим позже, понимая, что до этого уж точно не дойдут руки. В другой раз ты слышишь его вновь, и в голове четко прорисовывается каждая буковка, ведь я, я его знаю! Ты слышишь это слово и вспоминаешь все: этот день, твои эмоции, во что были одеты твои друзья, девушка на другой стороне улицы или мужчина, сидящий в проезжающей мимо машине, каждую мелочь, заставляющую тебя улыбнуться и подумать: «Эй, я помню это! Такое точно было, это правда прекрасно!». В такие моменты, признай, ты готов повторять это слово миллионы раз, желая вновь ощутить то теплое чувство, которое приятно расползется по телу, а вместе с ним приходит и счастье в цветочном сарафане и букетом белых ромашек. Проходит время, ты вновь возвращаешься к своему привычному течению, позволяя ему нести тебя вдаль к горизонту, ловя ухом каждый звук, хоть чуть-чуть напоминающий то самое волшебное слово.

Некоторые из них отчетливо прорисовываются в памяти, вызывают яркие эмоции, оставляют свой след в твоей жизни, хочешь протянуть руку и коснуться их, ощутить на себе, насладиться светом и теплом, а на некоторые ты не обращаешь внимание, не пытаешь разгадать их тайну, забывая, что каждое слово таит свои секреты, притягивая к себе магнитом, и иногда ты загораешься, словно свеча в полной и темной комнате таких свечек, делясь с ними своим озорным огоньком любопытства, стараешься узнать и изучить их вдоль и поперек.

Однажды я удивилась радушному обращению к себе: слово «милая» произнесла женщина в трамвае. В нем было так много терпения, света, долгожданного расположения совсем незнакомого человека. Я посмотрела ей в глаза, а там столько великодушия и нежности, что хотелось ответить улыбкой и стоять рядом, ощущая излучаемый покой. Мне этого следа было достаточно, чтобы понять, что есть в повседневных встречах своя прелесть.

Слова – неотъемлемая и важная часть нашей жизни, они помогают описывать свои чувства, эмоции, ощущения, помогают делиться своим мнением, счастьем или печалью. Слово – это маленький мир, манящий своей тайной и неизвестностью.

Какое послание зашифровала ученица 8А класса?

СЛОВО

«Словесность» – красивое слово!
Льет знания людям она,
Овраги заполнят слова,
Везде будет властвовать Слово.
Ему все подвластны
Сегодня, завтра, вчера.
Новое время настало, но Слово для нас не пропало,
Останется Слово всегда.
Сегодня и завтра
Ты будешь помнить слова.
Ь

Диана ВОЛКОВА
учащаяся класса 8А, гимназия № 11

Стихи учеников 4-го класса лицея «ОР АВНЕР»

Вспоминаем осень

Ярослава КРАВЧЕНКО, *9 лет*

Листья шуршат,
Прощаются с летом,
Чтобы весной лес был снова одетым.
Свежим, зеленым и молодым.
Радовал нас нарядом своим.

Максим ГЛАНЦ, *9 лет*

К нам в окошко заглянула осень,
По окну стекают капельки дождя.
А деревья рады, осень в гости просят,
Хороводы листьев медленно водя.

Георгий ПАРОЛЬ, *9 лет*

ОСЕНЬ

Осень – это теплые денечки,
Осень – это яркие листочки.
Осень – это стаи птиц,
Летящие на юг.
Осенью красиво всё вокруг.

Ростислав СТЕФАНОВИЧ, *10 лет*

Пришла к нам осень золотая,
Засыпала деревья золотым ковром,
И молча, взглядом провожая,
Глядит на птиц, как те летят,
Махая ей крылом.

Ученики 4-го класса

Бывает осень грустная,
Когда идут дожди.
Туманы, слякоть, лужи,
В домах тепла не жди.
Плохое настроение!
И хочется поспать,
А нам еще уроки
И будем отдыхать.
Бывает осень яркая,
Такую люблю я.
Когда деревья в золоте,
Когда мои друзья
Под солнышком осенним.
Любуясь волшебству,
Толкаемся и падаем
В опавшую листву.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Научно-популярный публицистический журнал «Лицеист» – ровесник XXI века. Первый номер вышел в сентябре 2001 года и сразу завоевал внимание учащихся и преподавателей лицеев и гимназий, а также ученых и студентов вузов Новосибирска. Журнал является изданием Ассоциации лицеев и гимназий нашего города. Его учредитель и активный участник – Новосибирский государственный технический университет.

На страницах журнала публикуются школьники и учителя, преподаватели вузов и студенты. Крупные ученые и ректоры университетов делятся своими мыслями по проблемам образования и перспективам развития науки в регионе и в России. Творческий полет, научная строгость и историческая глубина публикаций предают журналу особую привлекательность, ставят его в ряд интереснейших публицистических изданий современной России. Регулярно участвуя во Всероссийском конкурсе школьных изданий, журнал не раз становился победителем в различных номинациях.

Все эти годы главным редактором «Лицеиста» был замечательный человек, офицер, ученый, преподаватель Виктор Анатольевич Эстрайх. Именно его заслугой является создание имиджа или, проще говоря, «лица» журнала, дающего представление не только о внешнем облике, но и о содержательной части. Вместе с немногочисленным редакционным советом В.А. Эстрайх всегда стремился к идеальному исполнению редакторской работы, внимательно и строго подходил к отбору материалов для разделов журнала, ратовал за честь и достоинство «Лицеиста». Сегодня Виктор Анатольевич отошел от редакторских дел, но продолжает внимательно и с интересом следить за отбором готовящихся к печати материалов, дает ценные советы, консультирует, рекомендует некоторые темы для будущих номеров. Он по доброму «болеет» за журнал как за своего растущего воспитанника.

Ассоциация лицеев и гимназий, учредители, редакционный совет журнала, авторы и читатели говорят огромное спасибо Виктору Анатольевичу и желают ему здоровья и новых интересных идей для страниц «Лицеиста», которые мы ждем с нетерпением. Журнал и впредь будет держать свой достигнутый уровень и неуклонно стремиться к новым творческим достижениям.

Совет редакции

Уважаемые преподаватели!
Дорогие лицеисты и гимназисты!
Свое творчество, исследования и поиск,
сообщения об учебе и о жизни направляйте по адресу:
630092, г. Новосибирск, пр. К. Маркса 20, НГТУ,
журнал «Лицеист» (тел. 346–35–75)
e-mail: cdonstu@mail.ru.